

外国語コミュニケーション

《2単位(演習)／幼児保育学科1年前期／卒業必修》

担当者

谷川 守

授業の概要

保育現場でよく使う単語や語句を豊富に使い、より現場に即した対話練習や、園児や保護者への英語での対応演習を各週のトピックにあわせて行います。また保育現場で役立つ、英語を使った遊びなども授業の中に織り交ぜて実施していきます。

到達目標

保育現場で役立つ英会話を保育英検2級程度の能力まで高めていきます。

事前事後学習

学習予定の範囲の単語などをあらかじめ調べておく。出題されている設問の解答準備をしておく。授業後は学習したポイントを繰り返し復習し確認テストなどに備える。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	保育の英会話への第一歩・自己紹介・実習準備	16	前半の確認テスト
2	リーディングとリスニング・英語の手遊び唄	17	一年の行事
3	実習時に使える表現	18	形の表現
4	お昼寝の時間に使う表現	19	数字・数え唄
5	マザーグースについて	20	誕生会での表現
6	園の周辺	21	縄跳び歌
7	園児との会話	22	子供の遊び
8	公園へ行く・なぞなぞ	23	赤ちゃんのケア
9	水遊び	24	子守唄
10	遊戯唄	25	歯磨きに関する表現
11	簡単な調理	26	妖精の話
12	赤ちゃんとの遊び唄	27	魔女のお話
13	読み聞かせの表現	28	クリスマスに関する表現
14	動物の鳴き声	29	後半のまとめと復習
15	前半のまとめと復習	30	後半の確認テスト

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、各確認テスト(20%)、学習態度(10%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
[Children's Garden]赤松直子著、成美堂	「ことばを歌え！子どもたち」 榊原 陽著 筑摩書房
関連のある授業科目	資格等
海外研修	幼稚園免許二種免許・保育士資格

体育実技

《1単位(実技)／幼児保育学科1年前期／卒業必修》

担当者

村上清英

授業の概要

学生同士や教員と学生間でコミュニケーションをはかりながら、様々な運動・スポーツ活動の面白さを探り、追求することを通して、安全で道理にかなう運動実践力を身につけることを目指す。

到達目標

- ①スポーツ教材に興味を持ち、意欲的に取り組むことができる。
- ②スポーツ教材の基本動作、スキル、戦術をゲームの中で実践できる。
- ③スポーツ教材のルールおよび審判法を理解し、ゲーム運営ができる。
- ④スポーツ教材の用器具の使用法および管理法を理解し、実践できる。

事前事後学習

授業中に出される課題(実技テスト、レポート等)を出す。課題をクリアできるように工夫すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	身体を知る①:形態測定, 体力測定	1	
2	身体を知る②:体力測定, ソフトバレーボール	2	
3	ソフトバレーボール	3	
4	バードゴルフ①	4	
5	バードゴルフ②	5	
6	バレーボール①	6	
7	バレーボール②	7	
8	卓球①シングルス, 技術練習	8	
9	卓球②シングルス, ゲーム	9	
10	卓球③ダブルス, ゲーム	10	
11	バドミントン①	11	
12	バドミントン②	12	
13	バドミントン③	13	
14	身体を知る③:形態測定, 体力測定	14	
15	身体を知る④:体力測定	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、講義内課題(30%)、レポート(40%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
特になし(必要に応じて資料を配布します)	「最新スポーツ百科」大修館書店
関連のある授業科目	資格等
体育講義	幼稚園免許二種免許・保育士資格

体育講義

《1単位(講義)／幼児保育学科1年後期／卒業必修》

担当者

村上清英

授業の概要

健康問題と生活環境の関係、健康維持・増進の方法、動作の巧みさについて学び、より豊かに健康的な生活をするための知識と実践力を身につける。

到達目標

- ①現代社会における運動・スポーツ実践の重要性とその意義を述べることができる。
- ②ライフスタイルに応じた生涯スポーツの実践に関心を持つようになる。

事前事後学習

毎授業の前後に、必ず予習復習をすること。レポート提出あり。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション:授業の概要、受講上の心得など
2		2	ライフスタイルと健康について
3		3	運動習慣と生活習慣病について
4		4	肥満のメカニズムについて
5		5	肥満の改善について
6		6	力やパワーについて
7		7	筋力と筋パワーを高める方法について
8		8	持久力を高める方法について
9		9	運動と骨の関係について
10		10	加齢による身体機能の変化と運動の関係
11		11	睡眠問題について
12		12	ストレスと運動について
13		13	動作の巧みさについて
14		14	子どもの身体活動不足、座位中心生活による影響
15		15	栄養とスポーツについて

成績評価基準及び方法

定期試験(60%)、レポート(30%)、学習態度(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし(必要に応じて資料を配布します)	「これからの健康とスポーツの科学」 安部孝・琉子友男編 講談社サイエンティフィク
関連のある授業科目	資格等
体育実技	幼稚園免許二種免許・保育士資格

基礎音楽

《4単位(演習)／幼児保育学科1年通年／卒業必修》

担当者

《基礎音楽全般》田邊裕子
《ピアノ》赤峯美津子・松岡美羽・三浦栄子・宮部明子・山田倫子

授業の概要

「保育表現技術」における「基礎音楽」の授業は、子どもの遊びや保育環境を豊かにするために必要な基礎音楽表現に関する知識や技術を習得することを目標とする。
また、感性豊かな保育者を育成するために、さまざまな音楽に興味関心を持ち主体的に取り組む学びの姿勢が求められる。子どもの発達や保育の環境・内容について理解しながら、豊かな感性や創造性を養うための音楽表現の実践とその展開の方法を学ぶ。音楽表現に必要な基礎的知識や技術を理解し習得しやすいように、小人数編成の演習形式やピアノ個人レッスンを展開する。

到達目標

- ①子どもの歌や、ピアノ伴奏、弾き歌いなど基礎的な音楽表現技術を理解し習得する。
- ②歌やピアノ実技などの実践・活動に繋げる音楽表現の知識を習得し、読譜力を高める。
- ③ハンドベルやヴォイス・アンサンブルなどの演奏体験により音楽の楽しさを味わう。

事前事後学習

週毎に示している課題を目標とし、ピアノの練習等を毎日積み重ねることが基本である。また、練習方法を随時工夫して人前での発表や実践の準備に取り組む。
毎回の授業の復習をし、目標課題の達成に努力を怠らないこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	前期オリエンテーション	31	後期オリエンテーション
2	ピアノ奏法および楽譜の理解(メロディ)	32	子どもの歌とオリジナル伴奏法1
3	子どもの歌と簡易伴奏法1	33	ピアノ奏法および楽譜の理解(装飾音)
4	ピアノ奏法および楽譜の理解(三和音)	34	子どもの歌とオリジナル伴奏法2
5	子どもの歌と簡易伴奏法2	35	ピアノ奏法および楽譜の理解(二長調)
6	ピアノ奏法および楽譜の理解(リズムと拍子)	36	子どもの歌とオリジナル伴奏法3
7	子どもの歌と簡易伴奏法3	37	ピアノ奏法および楽譜の理解(イ短調)
8	ピアノ奏法および楽譜の理解(音符と休符)	38	子どもの歌とオリジナル伴奏法4
9	子どもの歌と簡易伴奏法4	39	ピアノ奏法および楽譜の理解(ハ短調)
10	ピアノ奏法および楽譜の理解(ハ長調)	40	子どもの歌とオリジナル伴奏法5
11	子どもの歌と簡易伴奏法5	41	ピアノ奏法および楽譜の理解(その他の調)
12	ピアノ奏法および楽譜の理解(カデンツ)	42	子どもの歌とオリジナル伴奏法6
13	子どもの歌と簡易伴奏法6	43	ピアノ奏法および楽譜の理解(マーチ)
14	ピアノ奏法および楽譜の理解(ト長調)	44	子どもの歌とオリジナル伴奏法7
15	子どもの歌と簡易伴奏法7	45	ピアノ奏法および楽譜の理解(独奏曲)
16	ピアノ奏法および楽譜の理解(音階と和音)	46	子どもの歌とオリジナル伴奏法8
17	子どもの歌と簡易伴奏法8	47	ピアノ奏法および楽譜の理解(確認と小テスト)
18	ピアノ奏法および楽譜の理解(ヘ長調)	48	子どもの歌とオリジナル伴奏法9
19	子どもの歌と簡易伴奏法9	49	ヴォイス・アンサンブル1
20	ピアノ奏法および楽譜の理解(記号・楽語)	50	子どもの歌とオリジナル伴奏法10
21	子どもの歌と簡易伴奏法10	51	ヴォイス・アンサンブル2
22	ピアノ奏法および楽譜の理解(奏法)	52	子どもの歌とオリジナル伴奏法11
23	ピアノ弾き歌い課題発表の選曲と奏法1	53	ヴォイス・アンサンブル3
24	ハンドベルの奏法とアンサンブル1	54	後期ピアノ課題の選曲と奏法1
25	ピアノ弾き歌い課題の発表のための工夫と奏法2	55	器楽アンサンブル1
26	ハンドベルの奏法とアンサンブル2	56	後期ピアノ課題の選曲と奏法2
27	ピアノ弾き歌い課題の発表のための工夫と奏法3	57	器楽アンサンブル2
28	ハンドベルの奏法とアンサンブル3	58	後期ピアノ課題の選曲と奏法3
29	ピアノ弾き歌い課題発表	59	後期ピアノ課題の発表
30	前期のまとめと振り返り	60	後期のまとめと振り返り

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、課題発表(40%)、小テスト(20%)により総合的に評価する。

テキスト	参考文献・推薦図書
「保育者のためのピアノレッスン」清原貴子編著 樞歌書房 「日本の子どもの歌」全国大学音楽教育学会編著 音楽之友社 「幼児のための音楽教育」神原雅之・鈴木恵津子編著 教育芸術社 その他、随時資料、楽譜を配布	「保育士・幼稚園教諭・小学校教諭養成のためのピアノテキスト」編著：全国大学音楽教育学会九州地区学会、「おんがくのしくみ-歌って動いてつくってわかる音楽理論-」著者：今村恭子ほか その他適宜、授業中に紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育内容(生活と表現Ⅰ)、教育実習、保育実習など	幼稚園免許二種免許・保育士資格

造形

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／卒業必修》

担当者

森本 直樹

授業の概要

平面造形、立体造形の制作を通して、造形の基本的知識と技術を学び、美的感覚の訓練を目指す。同時に創造力を高め、感性を磨き、人間性を豊かにすることを大切にする。造形の授業は、五感を大切にしたい実技を通して学ぶことを心がける。

到達目標

- ・幼児造形の基礎的知識を理解する。
- ・平面表現による造形知識と表現方法および技術を習得する。
- ・立体表現による造形知識と表現方法および技術を習得する。

事前事後学習

- ・材料・用具の事前準備が必要である。
- ・作品提出に遅れたり欠席をした場合は、提出期限を守る。
- ・授業後はワークシートを整理し、理解を深める。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	スケッチの基礎①:鉛筆によるスケッチ画	16	造形技法①:オリジナル絵の具による絵画表現
2	スケッチの基礎②:コラージュ(貼り絵)	17	造形技法②:版をいかした表現(紙版画)
3	色彩の基礎①:12色相環の制作	18	造形技法③:版をいかした表現(紙版画)
4	色彩の基礎②:12色相環の制作	19	造形技法④:版をいかした表現(ローラー版画)
5	平面技法①:デカルコマニー/フロッターージュ	20	造形技法⑤:版をいかした表現(ローラー版画)
6	平面技法②:スクラッチ/ウオッシング	21	造形技法⑥:版をいかした表現(スチレン版画)
7	平面技法③:スパッタリング/ドリッピング	22	造形技法⑦:版をいかした表現(スチレン版画)
8	平面技法④:技法(①～③)を活かした絵画制作	23	立体造形①:オリジナル粘土による表現(共同制作)
9	平面技法⑤:技法(①～③)を活かした絵画制作	24	立体造形②:粘土による表現
10	平面技法⑥:ステンシル/スタンピング	25	立体造形③:粘土による表現
11	平面技法⑦:マーブリング/折り染め	26	立体造形④:粘土による表現
12	平面技法⑧:フィンガーペインティング	27	立体造形⑤:紙工作による表現
13	平面技法⑨:技法(⑥～⑧)を活かした絵画制作	28	立体造形⑥:紙工作による表現
14	平面技法⑩:技法(⑥～⑧)を活かした絵画制作	29	造形技法:(まとめ)
15	まとめ	30	小テスト:略画実技

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、小テスト(10%)、作品(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。必要に応じて資料を配布する。	『楽しい造形表現』(子ども造形表現研究会, 主文社) 「保育内容 表現」中川香子・清原知二編著 株式会社 みらい
関連のある授業科目	資格等
保育内容(生活と表現Ⅱ)、保育実習指導など	幼稚園免許二種免許・保育士資格

保育者論

《2単位(講義)／幼児保育学科1年後期／幼免・保育士必修》

担当者

可児みづき

授業の概要

直接的に幼児と関わる保育者の役割、また専門家としての倫理について提示する。また、保育者として求められる専門性が高度化するなかで、それら背景にある社会的期待や課題について取り上げ、検討する。保育者の制度的位置づけを確認し、保育者の専門職的成長はどのように起きうるのか、自己課題含め、検討し考察する。

到達目標

- ①保育者の役割と倫理を理解する。
- ②保育者の専門性について理解する。
- ③保育者間、また保護者や地域社会との協働・連携について理解する。
- ③保育者の制度的位置づけについて理解する。
- ③保育者の専門職的成長を理解し、自己課題を把握する。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所やレジュメ等を授業前後で読み、理解を深めていくこと。グループでの活動があるときには、事前・事後で活動に向けて準備・振り返りを行うこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	保育者の役割と倫理
3		3	保育者の専門性①子ども理解と養護・教育の一体
4		4	保育者の専門性②記録とふりかえり
5		5	保育者の専門性③子育て支援
6		6	保育と家族・地域の関係①モンスターペアレント
7		7	保育と家族・地域の関係②地域社会での保育
8		8	保育と家族・地域の関係③家族と子育て
9		9	保育と家族・地域の関係④現代における子育て
10		10	保育者の協働①地域・小学校との協働
11		11	保育者の協働②専門職間の協働
12		12	保育者の協働③保育者間の協働
13		13	保育者の制度的位置づけ－責務と資格・要件
14		14	保育者の成長－学び続ける保育者
15		15	保育者のキャリア形成とライフプラン

成績評価基準及び方法

講義各回におけるワークシートあるいは課題等の提出状況と内容(60%)、定期試験(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「保育者論」新保育士養成講座編纂委員会 全国社会福祉協議会 ※随時、レジュメ・資料を配布する。	適宜、紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育原理、教育原理など	幼稚園免許二種免許・保育士資格

保育の心理学 I

《2単位(講義)／幼児保育学科1年前期／卒業必修》

担当者

村上義次

授業の概要

本講義では「ひとが育つ」ということを、発達心理学や教育心理学などの視点から紹介する。「社会性」「言語」「認知」「思考」「自己」などの発達について、基礎的理論から最新の研究まで、できるだけ平易に解説していく。
また、それらを保育・教育実践へ生かす知見についても紹介する。

到達目標

- ・保育実践や子どもの発達に関わる心理学の基礎的知識を習得し、子どもに対する理解を深める。
- ・生涯発達の観点から自らの「育ち」をふり返り、人の育ちに対する気づきや理解度を高める。
- ・子どもが人との相互的関わりを通じて発達していくことを具体的に理解する。
- ・心理学知見と保育実践とを結びつける観点をもつ。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所および配布資料を授業回前後に読み、理解を深めながら取り組むこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション(「発達」を学ぶ意味)	1	
2	愛着関係の形成と基本的信頼感の獲得	2	
3	表情理解と他者とのコミュニケーション	3	
4	子どもの言葉と社会性の発達	4	
5	子どもの知覚・認知機能の発達	5	
6	心の理論と感情の発達 ※小テスト	6	
7	遊びの発達と運動機能・社会性の発達	7	
8	子どもの思考における魔術的性格	8	
9	血液占いと性格	9	
10	パーソナリティ・テスト(TEG)の体験	10	
11	子どもの自我や感情の発達	11	
12	心身の生涯発達とその援助	12	
13	子ども観・発達観と保育実践上の評価 ※小テスト	13	
14	養育態度と心の発達との関係	14	
15	発達をつまづき	15	

成績評価基準及び方法

小テスト・リフレクションシート等学習態度(50%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「乳幼児のための心理学」 小林芳郎編著 保育出版社	「子どもを育む心理学」小林芳郎編著 保育出版社 「発達心理学」榎本博明編著 おうふう出版 「よくわかる青年心理学―第2版―」白井利明編 ミネルヴァ書房
関連のある授業科目	資格等
保育の心理学Ⅱ、保育内容(生活と人間関係)	幼稚園免許二種免許・保育士資格・ピアヘルパー認定資格

保育の心理学Ⅱ

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／保育士必修》

担当者

村上義次

授業の概要

発達を援助するために重要な発達アセスメント、それを保育の実践にどのように活かすのか、実際にどのような援助、支援が考えられるのか等について、発達の気になる子への対応も含めて考えていく。自己理解のワークとして心理テストをすることもある。

到達目標

- ・子どもの心身の発達と保育実践について理解を深める。
- ・生活と遊びを通して学ぶ子どもの経験や学習の過程を理解する。
- ・保育における発達援助について学ぶ。

事前事後学習

事前に授業に関連する資料を配布するので、授業前に読んでおく。授業後には授業にて配布したプリントを整理しまとめておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	発達と保育実践①:「育ち」の把握について
3		3	発達と保育実践②:個人差や発達過程に応じた保育
4		4	発達と保育実践③:身体感覚を伴う経験と環境との相互作用
5		5	発達と保育実践④:保育環境としての保育者
6		6	発達と保育実践⑤:子ども相互の関係形成 自己主張と自己抑制
7		7	発達と保育実践⑥:集団活動や望ましい行動形成
8		8	生活や遊びを通した子どもの学び
9		9	自己理解ワーク
10		10	発達援助①:基本的生活習慣と生きる力の基礎
11		11	発達援助②:発達の課題とその支援(ASD)
12		12	発達援助③:発達の課題とその支援(LD)
13		13	発達援助④:発達の課題とその支援(AD/HD)
14		14	発達援助⑤:現代社会における育ちと就学への支援
15		15	発達援助⑥:協働的関係に基づいた育ちへの支援

成績評価基準及び方法

提出物・発表など学習態度(50%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。資料を配布する。	「保育の心理学Ⅱ」井戸ゆかり編著 萌文書林 「保育の心理学Ⅱ」清水益治・無藤隆編著 北大路書房 他
関連のある授業科目	資格等
保育の心理学Ⅰ, 保育内容(生活と人間関係)	保育士資格・ピアヘルパー認定資格

保育内容総論

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／幼免・保育士必修》

担当者

西島宣代

授業の概要

幼稚園教育要領や保育所保育指針の趣旨を理解し、保育の基本についての考え方を学習する。
保育内容が乳幼児の「発達の側面」から5つの領域でしめされていることを理解する。保育の本質である遊びを通しての総合的指導を実現し、実践的指導力を養うためには保育内容はどうかを学びます。

到達目標

- ・領域別に学習する保育内容が実践の保育現場では統合して、実践されていることを理解する。
- ・保育の基本とされている”総合的な指導”が行えるようにする。

事前事後学習

毎授業前に「保育所保育指針」・「幼稚園教育要領」を熟読しておくこと。
授業後は、ノートをまとめ、授業内容の理解に努めること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	1年後期
1		1	オリエンテーション:授業の概要説明
2		2	保育の基本と保育内容
3		3	保育内容の歴史の変遷:保育所保育指針の理解
4		4	保育内容の歴史の変遷:幼稚園教育要領の理解
5		5	保育内容と子ども理解
6		6	養護と教育の一体化に対する理解
7		7	環境を通して行う保育
8		8	遊びによる総合的な保育①:指導計画の理解
9		9	遊びによる総合的な保育②:指導案を考える
10		10	生活や発達の連続性に考慮した保育
11		11	家庭・地域・小学校との連携を踏まえた保育
12		12	保育の多様な展開①:乳児保育・長時間保育
13		13	保育の多様な展開②:特別支援
14		14	保育者の専門性:これからの課題
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、授業内提出物(30%)、小テスト(10%)、定期試験(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
コジマハコト保育所長養成講座「保育内容総論」 警社/「幼稚園教育要領」 フレーベル館/認定こども園教育・保育要領解説 「保育所保育指針」 フレーベル館	随時紹介する
関連のある授業科目	資格等
保育内容5領域科目	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容(生活と健康)

《1単位(演習)／幼児保育学科1年前期／卒業・保育士・幼免必修》

担当者

村上清英

授業の概要

幼児の発達やあそび、運動能力、ライフスタイル等と健康との関わりについて学ぶ。

到達目標

- ①領域「健康」のねらいを説明することができる。
- ②乳幼児期の健康における家庭・地域・幼稚園・保育園の役割を述べることができる。
- ③乳幼児期の発育発達の特徴を説明することができる。
- ④乳幼児の事故の実態および安全教育の留意点を述べることができる。

事前事後学習

授業の前に、テキスト「健康」の当該箇所を読んでおくこと。レポート提出あり。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	領域「健康」(ねらいと内容)	2	
3	幼児期の健康な生活①	3	
4	幼児期の健康な生活②	4	
5	子どものからだの育ち	5	
6	子どものこころの育ち	6	
7	子どもの体格と運動能力	7	
8	子どもの遊びの発達	8	
9	子どもの生活スタイル	9	
10	子どもの安全管理	10	
11	子どもの安全教育	11	
12	応急処置	12	
13	乳幼児の保健	13	
14	体育的行事	14	
15	保育の計画と指導案	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(60%)、レポート(30%)、学習態度(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「保育内容 健康」新版 民秋言・穂丸武臣編著 北大路書房	「事例で学ぶ保育内容 領域 健康」 萌文書林
関連のある授業科目	資格等
保育内容5領域科目	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容(生活と人間関係)

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／卒業・保育士・幼免必修》

担当者

村上義次

授業の概要

子どもの健全な発達には、子どもたちを取り巻く他者(家族・保育者・友だち・地域社会等)との良好な関係づくりが不可欠である。その中で子どもは、愛他的行動、道徳性、社会性、自立心等を育み、自らの存在を認められている感覚や「自分らしさ」を発揮していく。
本演習では、そうした子どもの育ちを見守り、保育者として適切な支援を行なう上で必要となる知見を紹介していきます。

到達目標

・幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域「人間関係」のねらいや内容等を理解する。
・子どもの良好な育ちへ寄与する、保育者としての心構えを習得する。
・子どもへの受容・共感的態度について、学びを深める。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所および配布資料を授業回前後に読み、理解を深めながら取り組むこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	領域「人間関係」のねらいと内容
3		3	年齢による発達の特徴①(乳児期)
4		4	年齢による発達の特徴②(3歳児)
5		5	年齢による発達の特徴③(4・5歳児<前半>)
6		6	年齢による発達の特徴④(5歳児<後半>)
7		7	子どもの安心につながる保育者の関わり
8		8	子どもの社会性の発達①(自律心・葛藤)
9		9	子どもの社会性の発達②(道徳性・生きる力)
10		10	子どもの社会性の発達②(向社会的行動・思いやり)
11		11	保育者の連携体制について①
12		12	保育者の連携体制について②
13		13	子どもの認知様式の発達と遊び
14		14	特別な配慮を要する子どもたち
15		15	家庭・家族・地域に育まれる子どもたち 学習のまとめ

成績評価基準及び方法

グループ発表など学習態度(50%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「人間関係」小櫃智子・谷口明子編著 一藝社 ※随時レジュメ配布。	「子どもを育む心理学」小林芳郎編著 保育出版社 「カウンセリング心理学」榎本博明編著 株式会社おうふう 「発達のための臨床心理学」小林芳郎編著 保育出版社
関連のある授業科目	資格等
保育の心理学Ⅰ、保育の心理学Ⅱ、保育内容総論など	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容(生活と環境)

《1単位(演習)/幼児保育学科1年後期/卒業・保育士・幼免必修》

担当者

西島宣代

授業の概要

自然環境を仲立ちに子どもに接する学生が、自然の変化や不思議さに気づき、自然に対する感性を養い、子どもといかにそれを共有するかについて学びます。
子どもが身近な環境と積極的にかかわり、好奇心・探求心をもち、それらを生活に取り入れていくこととする力、豊かな感性を育てる保育内容について学びます。

到達目標

- ・領域「環境」のねらいと内容を理解する。
- ・自然環境に興味や関心を示すことでいるんなことに気づき、自然に対する豊かな感性を育てる。
- ・身近な環境と積極的にかかわることで、子どもといかにそれを共有していくかを理解する。

事前事後学習

事前では、身近な環境に気づき、興味や関心を示すこと。
学習後は、学んだ内容を実際の生活の中に取り入れ豊かな感性を育てる。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション:授業の概要説明
2		2	「環境」とは:人間の生活と環境
3		3	子どもを取り巻く環境の変化
4		4	子どもにとっての環境:子どもの生活と園の環境
5		5	乳幼児の発達と環境
6		6	「環境」の捉えかた:「ねらい」教育要領、保育指針
7		7	「環境」の捉えかた:「内容」教育要領
8		8	「環境」の捉えかた:「内容」保育指針
9		9	環境とかかわる力:(1)自然とふれあう
10		10	環境とかかわる力:(2)動植物とのかかわり
11		11	環境とかかわる力:(3)数量・図形・文字などに親しむ
12		12	環境とかかわる力:(4)物・メディア利用
13		13	環境とかかわる力:(5)園行事、社会行事
14		14	望ましい環境とは:子ども自ら、自主的、主体的に働きかけたくなるような環境
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、小レポート(10%)、定期試験(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
柴崎正行編『保育内容の基礎と演習』わかば社	随時紹介する
関連のある授業科目	資格等
保育内容5領域科目	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容(生活と言葉)

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／幼免必修》

担当者

岡山愛子

授業の概要

言葉を獲得する過程で最も重要な乳幼児期について認識を深め、言葉の発達について学ぶ。さらに、現代の社会状況が言葉の発達に与えている影響を理解した上で、保育現場における言葉の指導及び援助の方法について学ぶ。
絵本の読み聞かせ(発表)も随時行う。

到達目標

・乳幼児期の言葉の発達について理解する。
・ことばを育てる保育者の役割と援助について理解を深める。
・ことばを育てる文化財について理解し、絵本の読み聞かせ等の基本的な実践方法を習得する。

事前事後学習

・毎授業の前に必ず、テキスト「事例で学ぶ保育内容 言葉」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後には、ノートを整理し、資料などを復習しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション :授業の学び方
2		2	領域「言葉」のねらいと内容
3		3	現代社会とことばをめぐる問題
4		4	乳幼児期の発達とことば (誕生～1歳未満のころ)
5		5	乳幼児期の発達とことば (1歳～2歳のころ)
6		6	乳幼児期のことばの発達 (3歳～6歳のころ)
7		7	乳幼児のことばの発達とおとなの存在
8		8	信頼関係から生み出されることば
9		9	自分の考えや思いを伝えることば
10		10	保育の中の文化財
11		11	書きことば(文字)が広がる世界
12		12	ごっこ遊びとことば
13		13	ことばを育てる保育者の役割と援助
14		14	こどもの特性に応じた配慮と支援
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、演習・発表(10%)、定期試験
本授業における出席も評価の対象となる。

テキスト	参考文献・推薦図書
「事例で学ぶ保育内容 言葉」 無藤 隆監修・高濱裕子編者代表 萌文 書林	子どもが育つ魔法の言葉 PHP研究所
関連のある授業科目	資格等
保育内容指導法、保育の心理学など	幼稚園教諭2種免許

保育内容(生活と表現 I)

《1単位(演習)／幼児保育学科1年前期／卒業・保育士・幼免必修》

担当者

田邊裕子

授業の概要

感性と表現に関する領域「表現」は、子どもの豊かな感性を育て感じたことや考えたことを表現する意欲を養い創造性を豊かにする観点から示したものである。そこで、子どものたちの日々の生活や遊びの中から子ども一人ひとりの表現を読み取り、子どもの個性を尊重し、それぞれの成長・発達に合わせた表現活動ができる保育者を目指す。

授業では、音楽・身体表現を中心に、保育の総合的な展開をしていくために表現活動を展開する。また、創造的・即興的な表現活動を通して、豊かな感性や表現する力を養う。保育内容を理解し、幼児期における生活と遊びの中で親しまれている教材を中心に、展開方法や指導方法を学ぶ。

到達目標

- ・子どもの生活や遊びを通して音楽表現や身体表現などを理解する。
- ・子ども一人ひとりの表現力や創造力を伸ばすための工夫や指導の方法を習得する。
- ・グループ活動を通し、学生相互の学び合いにより豊かな感性や表現力を高める。

事前事後学習

授業に関連した子どもの表現活動の事例を集め、発表や実践の準備すること。
事後の学習としては、個人およびグループ活動による発表や作品に対する評価・反省などを、保育者の専門技術に今後生かせるよう整理をして記録しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	乳幼児の音楽的成長と発達	2	
3	乳幼児の生活と遊び(表現遊び)	3	
4	感性と表現の教育(表現活動の実践)	4	
5	乳幼児と楽器(楽器の特徴と奏法)	5	
6	幼児の音楽教育者(創作的総合音楽づくり実践)	6	
7	わらべうたと歌あそび	7	
8	教材とその指導(春のうた)	8	
9	教材とその指導(夏のうた)	9	
10	教材とその指導(ディズニー、アニメソング)	10	
11	教材とその指導(生活・行事のうた)	11	
12	教材とその指導(秋、冬のうた)	12	
13	教材とその指導(愛唱歌)	13	
14	日本の子どもの歌の歴史	14	
15	まとめと振り返り	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、実技発表(30%)、課題作品およびレポート(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
幼稚園教諭・保育士養成課程 幼児のための音楽教育 神原雅之・鈴木恵津子 監修・編著 (株)教育芸術社 その他、随時資料、楽譜を配布	「保育者のためのピアノレッスン」清原貴子編著 樞歌書房 「日本の子どもの歌」全国大学音楽教育学会編著 音楽之友社 その他、適宜、授業中に紹介する。
関連のある授業科目	資格等
基礎音楽、保育内容指導法、教育実習、保育実習など	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容(生活と表現Ⅱ)

《1単位(演習)／幼児保育学科1年前期／卒業・保育士・幼免必修》

担当者

森本 直樹

授業の概要

造形活動を通して、創造する喜び、表現する楽しさを体験し、人間形成に重要な役割をなす幼児の造形活動について理解を深める。また、幼児一人ひとりの個性を尊重し、楽しく造形表現を行っていくには、どのような援助をすればよいのかについて学ぶ。

到達目標

- ・幼児の「表現」について学び理解する。
- ・造形表現における基礎的な保育技能を習得する
- ・造形材料・素材のもつ性質や特徴・技法などを理解する

事前事後学習

- ・指定用具を忘れないこと。
- ・表現活動に関する題材・資料・材料の収集をすること。
- ・提出に遅れたり欠席をした場合は、提出期限を守ること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	イントロダクション:授業内容の概要説明、領域「表現」の目標とねらいについて	1	
2	幼児の造形表現への理解1:技法遊びと造形(イメージトレーニング、発想を育てる)	2	
3	幼児の造形表現への理解2:技法遊びと造形(イメージトレーニング、発想を育てる)	3	
4	幼児の造形表現への理解:描画表現の発達段階	4	
5	造形表現の基礎1:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	5	
6	造形表現の基礎2:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	6	
7	造形表現の基礎3:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	7	
8	造形表現の基礎4:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	8	
9	造形表現の基礎5:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	9	
10	造形表現の基礎6:材料や用具を工夫し、特性を活かしたペーパーワーク	10	
11	造形表現の応用1:環境構成づくりの体験(共同制作)	11	
12	造形表現の応用2:環境構成づくりの体験(共同制作)	12	
13	造形表現の応用3:環境構成づくりの体験(共同制作)	13	
14	造形表現の応用4:環境構成づくりの体験(共同制作)	14	
15	まとめ:作品発表	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、作品(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「保育内容 表現」中川香子・清原知二編著 株式会社みらい	「保育の中の造形表現」林健造・岡田敬吾共著 サクラレパス出版部
関連のある授業科目	資格等
造形、保育実習指導法、保育内容(全教科)など	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育内容指導法

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／幼免必修》

担当者

笠野恵子

授業の概要

保育内容を踏まえた指導に関する理解と子どもの発達課題に応じた遊びの効用を学習し、指導法について具体的・実践的に学ぶ。課題制作やレポート作成にも取り組みながら、保育現場での多様な展開を理解する。

到達目標

- ・子どもについての理解を深め、保育現場での基本的な指導法を習得する。
- ・保育計画における立案方法などの基礎的要素を理解する。
- ・園行事に対する事例や内容を研究し、実践を通して保育技術を身につける。

事前事後学習

毎授業の資料を振り返り、講義や演習の内容と合わせて整理すること。
教材や指導案の作成においては授業時間内に成果を上げるため、授業に臨む前に資料収集や教材研究などの準備をしておくこと。予定の段階まで進まない場合は授業時間外での取り組みを行うこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション:授業概要の説明・保育現場での指導法	16	絵本の特性
2	子どもにとっての遊びの意義	17	絵本の読み聞かせの実践
3	子ども理解と保育指導法の意義	18	保育に役立つ教材作成3:手袋人形作成①
4	子どもの発達と遊びの効用1(言葉)絵本・紙芝居	19	保育に役立つ教材作成4:手袋人形作成②
5	子どもの発達と遊びの効用2(造形)折り紙	20	手袋人形における作品の発表と振り返り
6	現代における子どもの実情(新聞記事まとめ)	21	保育内容の指導(1): 指導案作成の意義
7	3歳以上児における実習記録の意義	22	保育内容の指導(2): 指導案の記入方法
8	3歳未満児における実習記録の意義	23	保育内容の指導(3): 部分実習のための教材研究および指導案作成①
9	保育に役立つ教材作成1:ペープサート作成	24	保育内容の指導(4): 部分実習のための教材研究および指導案作成②
10	保育に役立つ教材作成2:ペープサート作成	25	園行事における指導案作成の意義
11	教材発表と振り返り	26	園行事における指導案作成の実際
12	子どもの発達と遊びの効用3(造形)新聞紙遊び	27	園行事における指導案作成の発表
13	保育形態の特性	28	現代の家族または子ども事例の検討 とグループワーク
14	保育の目標と計画	29	現代の家族または子ども事例の検討 とグループ発表
15	パネルシアターの理解と作成方法	30	まとめ

成績評価基準及び方法

レポート作成(20%)、課題提出(30%)、中間試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「保育の計画と方法」岸井勇雄他 同文書院 「幼保連携型認定こども園・保育要領解説」フレーベル館 随時資料を配布する。	随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育内容五領域、保育内容総論、保育実習指導Ⅰなど	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

保育原理

《2単位(講義)／幼児保育学科1年後期／卒業・保育士必修》

担当者

可児みづき

授業の概要

本講義では、保育者に求められる基礎・基本となる事項について取り扱う。まず、保育の意味を歴史的にたどるとともに、現代における社会的意義を検討する。また、「保育所保育指針」等における保育の基本と関連して、発達や環境という視点を用いて保育を捉える。それらを踏まえて、改めて保育内容と方法について、その原理を取り上げる。さらに、保育の思想・歴史から、保育を支える原理を確認し、現代的な課題についても検討・考察する。

到達目標

- ①保育に関する基本的な知識や姿勢を修得する。
- ②保育の制度、内容、方法について理解する。
- ③「保育所保育指針」の基本について理解する。
- ④保育の思想と現状について理解する。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所やレジュメ等を授業前後で読み、理解を深めていくこと。ワークシートについては授業内で作業することが多いが、課題として配布し、その記入と提出を求める場合がある。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	保育とは何か①「保育」の意味とその概念	2	
3	保育とは何か②保育の社会的意義	3	
4	保育とは何か③保育所保育	4	
5	保育の基本①発達のまなざし	5	
6	保育の基本②環境を通した保育	6	
7	保育の目標と内容－保育所保育指針	7	
8	保育の方法①生活と遊びを通した総合的な保育	8	
9	保育の方法②保育形態	9	
10	保育の方法③保育の計画・記録・評価	10	
11	保育の思想と歴史①ルソーとペスタロッチ	11	
12	保育の思想と歴史②オウエンとフレーベル	12	
13	保育の現状と課題①諸外国での現状	13	
14	保育の現状と課題②幼稚園とこども園	14	
15	講義のまとめ	15	

成績評価基準及び方法

講義各回におけるワークシートあるいは課題等の提出状況と内容(60%)、定期試験(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「おもしろく簡潔に学ぶ 保育原理」 上野恭裕編著 保育出版社 ※随時、レジュメ・資料を配布する。	「保育学講座」 日本保育学会編 東京大学出版会 その他、適宜紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育者論、教育原理など	保育士資格

児童家庭福祉

《2単位(講義)／幼児保育学科1年後期／卒業・保育士必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

地域を基盤として子どもの福祉を実現していくことが求められており、子どもが生まれながらに有する人権や権利に対する支援のあり方について理解を深めていく。そのために必要な社会福祉政策や法律について理解を深め、保育士に求められる役割について学んでいくこととする。また、保育士以外の社会福祉専門職及び関係機関の役割についても理解し、子どもを取り巻く社会環境に対する支援について概説していく。

到達目標

1. 子どもの暮らしを支援する社会福祉の政策、サービスについて説明することができる。
2. 子どもの人権や権利を擁護する社会福祉の視点について説明することができる。
3. 子どもの家族に対する社会福祉の支援について説明することができる。

事前事後学習

子どもの環境を取り巻く社会福祉制度や福祉サービスについて日頃から関心を寄せてほしい。そしてそれらに対する保育士の役割について考え、講義で理解を深めてほしい。講義毎に必ずプリントを配布し、レジュメに沿って説明をしていくので内容を整理し、振り返りを行うこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション:学び方
2		2	現代社会における児童家庭福祉の理念
3		3	子ども家庭福祉の成立と展開
4		4	児童家庭福祉と保育
5		5	児童の人権養護
6		6	児童家庭福祉の制度と体制
7		7	児童家庭福祉の施設と専門職
8		8	子ども・子育て支援新制度の概要と児童家庭福祉
9		9	子ども家庭福祉専門職の現状と課題
10		10	多様な保育ニーズに対する支援
11		11	児童虐待防止に対する支援
12		12	障害のある児童への支援
13		13	次世代育成支援と児童家庭福祉の推進
14		14	児童家庭福祉におけるソーシャルワーク
15		15	専門・関係機関との連携

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、課題(10%)、定期テスト(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「児童家庭福祉論[第2版]」立花直樹・波多埜英治編 ミネルヴァ書房	保育用語辞典[第8版] ミネルヴァ書房
関連のある授業科目	資格等
社会福祉、社会的養護	保育士資格

社会福祉

《2単位(講義)／幼児保育学科1年前期／保育士必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

人々が住み慣れた地域社会で安心、安全な暮らしを営む上で欠くことができない社会福祉の意義や役割について概説する。また、それらを実現するために社会福祉を構成する事業や制度について学びを深める。そして、社会福祉の課題について考え、専門職の果たすべき役割について理解をしていく。

到達目標

- ・社会福祉の意義と歴史の変遷について説明できる。
- ・社会福祉の制度や実施体系等について説明できる。
- ・社会福祉の推進における保育者の視点や役割について説明できる。
- ・社会福祉の動向と課題について説明できる。

事前事後学習

事前学修については、次回授業について教科書を一読し、またそのテーマに関する時事について調べておくこと。事後学修については、講義の資料を振り返り、指示する課題(レポート)をまとめること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	私たちの生活と社会福祉	1	
2	社会福祉における人権と子どもの権利	2	
3	社会福祉の歴史の変遷～諸外国と日本	3	
4	社会福祉の制度と実施体系	4	
5	社会福祉の制度と実施体系	5	
6	社会福祉の事業と施設	6	
7	社会福祉事業の専門・関係機関	7	
8	低所得者の支援と子どもの貧困	8	
9	障がい者・児福祉の歩みと施策の理解	9	
10	高齢者福祉の事業の理解	10	
11	利用者・児の権利を擁護する仕組み	11	
12	社会福祉を推進するネットワーク活動	12	
13	社会福祉の推進におけるボランティア活動	13	
14	地域福祉の推進と地域子育て支援	14	
15	社会福祉とソーシャルワーク	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、確認テスト(10%) 定期テスト(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「社会福祉の基本体系(第5版)」井村圭壯・今井慶宗編 勁草書房	「七訂 保育士を目指す人の社会福祉」相澤譲治 編 みらい
関連のある授業科目	資格等
児童家庭福祉	保育士資格

社会的養護

《2単位(講義)／幼児保育学科1年前期／保育士必修》

担当者

桐原 誠

授業の概要

社会的養護とは、家庭において何らかの事情があり、適切な養育が受けることのできない子どもたち(要保護児童)を国や社会が責任を持って養育・保護する制度である。本講義では、社会的養護の意義と歴史の変遷を学び、そうした家庭を支える施設職員、里親、行政の現状に触れていながら今日における社会的養護の課題について具体的に考察していく。

到達目標

- ・社会的養護の意義と歴史の変遷について理解する
- ・施設養護の意味と施設の機能・役割を理解する
- ・社会的養護の制度や実施体系等を理解する
- ・児童の人権擁護や自立支援について理解する

事前事後学習

・講義前の予習と講義後の復習がとても大切になるので、教科書をしっかり読みましょう

・黒板に板書したものは、必ずノートに書き留めましょう

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	社会的養護の現状	2	
3	社会的養護の歴史の変遷と今日的課題	3	
4	社会的養護の制度と実施体系について	4	
5	児童養護の理念と施設養護の原理・原則	5	
6	子どもの権利擁護について	6	
7	要養護児童の発達課題と養護の在り方	7	
8	施設養護における理論と実践	8	
9	児童養護施設の領域と概要	9	
10	施設と関係機関の連携	10	
11	施設職員の専門性と倫理	11	
12	施設職員における専門性の課題	12	
13	里親とはなにか	13	
14	社会的養護の課題と今後の展望	14	
15	総括	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、レポート(20%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
新選・児童の社会的養護原理 (株)みらい「教育と教師のフロンティア」 晃洋書房	随時紹介
関連のある授業科目	資格等
児童家庭福祉 社会的養護内容	保育士資格

子どもの保健 I

《4単位(講義)／幼児保育学科1年通年／卒業・保育士必修》

担当者

宮村信子

授業の概要

子どもは絶えず成長し、健康な体と健全な心を育むためには、健康が保持・増進されなければならない。そのために、子どもの成長・発達、栄養・生活への適応や、養護・社会の制度や施策、また病気や事故などの特徴・対応・予防について学び保育士として必要な知識を身につける。

到達目標

- 1.子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解する。
- 2.子どもの身体発育や生理機能及び、運動機能並びに精神機能の発達と保健について理解する。
- 3.子どもの疾病とその予防法及び適切な対応について理解する。
- 4.子どもの精神保健とその課題等について理解する。
- 5.保育における環境及び衛生管理並びに安全管理について理解する。
- 6.施設等における子どもの心身の健康及び安全の実施体制について理解する。

事前事後学習

毎授業の前に『』の当該箇所を読んでおくこと。
授業後にはノートを整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	O・R 生命の保持と情緒の安定に係る保健活動の意義と目的	16	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 感染症とその予防
2	健康の概念と健康指標 地域における保健活動と児童虐待防止	17	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 感染症
3	子どもの発育発達と保健 生物としてのヒトの成り立ち	18	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 感染症
4	身体発育と保健	19	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 感染症
5	生理機能の発達と保健	20	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 感染症
6	生理機能の発達と保健	21	子どもの疾病の予防と適切な対応 発熱・嘔吐・下痢
7	生理機能の発達と保健	22	子どもの疾病の予防と適切な対応 頭痛・腹痛・咳・けいれん 予防接種
8	運動、精神機能の発達保健	23	小児期からの生活習慣の予防の重要性 生活習慣病とは
9	運動、精神機能の発達保健	24	子どもの生活環境と精神保健 子どもの生活と環境
10	子どもの健康状態の把握と主な病気の特徴	25	子どもの生活環境と精神保健 子どもの心身症と精神疾患
11	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 免疫とアレルギー疾患	26	子どもの心の健康とその課題 発達障害・自閉症・アスペルガー症候群
12	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 免疫とアレルギー疾患	27	保育環境と衛生・安全管理 保育環境整備と保健・食中毒への対応
13	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 慢性疾患	28	保育環境と衛生・安全管理 事故防止と安全対策・危機管理
14	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 慢性疾患	29	健康及び安全の実施体制 職員間の連携の組織的取組・母子保健対策と保健
15	子どもの疾病の特徴、その予防と適切な対応 慢性疾患	30	健康及び安全の実施体制 家庭、専門機関、地域との連携

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「図表で学ぶ子どもの保健 I」 加藤忠明・岩田力編著 建帛社	「からだのしくみ全書」 高橋健一 中央文化社
関連のある授業科目	資格等
子どもの保健 II・子どもの食と栄養・乳児保育	保育士資格

子どもの保健Ⅱ

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／保育士必修》

担当者

宮村信子

授業の概要

保育現場において、子どもたちの健やかな成長発達を促進し、健康を守るために、健康な子どもの観察、身体発育の測定方法と評価、精神・運動機能の発達の観察・評価や、保育・養護、さらに、事故時の応急処置、心肺蘇生法、包帯の巻き方等についても実践できる知識・技術を習熟する。

到達目標

- 1、子どもの健康及び安全に係る保健活動の計画及び評価について学ぶ。
- 2、子どもの健康増進及び心身の発育・発達を促す保健活動や環境を考える。
- 3、子どもの疾病とその予防及び適切な対応について具体的に学ぶ。
- 4、救急時の対応や事故防止、安全管理について具体的に学ぶ。
- 5、現代社会における心の健康問題や地域保健活動等について理解する。

事前事後学習

必ずテキスト『』の当該箇所を読んでおくこと。
授業後にはノートの整理をしておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	O・R 保健計画の作成と活用
2		2	保健活動の記録と自己評価 健康状態の観察
3		3	保健活動の記録と自己評価 身体発育の測定と方法と評価
4		4	子どもの保健に係る個別対応と 子ども集団全体の健康と安全・衛生管理
5		5	保健における養護と教育の一体性 子どもの健康増進と保育環境 ・子どもの生活習慣と心身の健康
6		6	子どもの発達援助と保健活動 乳児の抱き方、育児用品の使い方
7		7	子どもの発達援助と保健活動 食事の与え方・排泄のさせかた
8		8	子どもの発達援助と保健活動・身体の清潔 手洗いの演習
9		9	体調不良が発生した場合の対応・感染症の予防と対策 乳児、障害のある個別的配慮を要する子どもへの対応
10		10	事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組 保育における看護と応急処置
11		11	救急処置及び救急蘇生法の習得 人工呼吸 ・心臓マッサージ
12		12	保育における看護と応急処置
13		13	保育における看護と応急処置
14		14	保育における看護と応急処置 災害への備えと危機管理
15		15	子どもの養育環境と心の健康問題 心とからだの健康づくりと地域保健活動

成績評価基準及び方法

定期試験(70%) 学習態度(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「子どもの保健Ⅱ」 白野幸子 医歯薬出版KK	
関連のある授業科目	資格等
子どもの保健Ⅰ・乳児保育・子どもの食と栄養	保育士資格

乳児保育

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／保育士必修》

担当者

賀久久美子

授業の概要

受胎から誕生までのメカニズムを絵本を通して学ぶ。
尊い生命を通してその成長と援助に必要な知識を学び、人の愛情ある行動の重要性を確認する。乳児期の基本的な生活習慣が身に付き生きる力の基盤が出来上がると云われる。
“育てること”は生命を守ること。人の生涯の基礎づくりの時期に携わる者として心して学ぶ。育てることは素晴らしい。

到達目標

知識を習得し感性豊かな保育者になることを目指す。
・成長、発達に応じた特質や援助のあり方を習得する。
・乳児保育の実践に対応できる知識を得て心と体力を養う。
・自らの基本的な生活習慣を見直す。

事前事後学習

① テキストを事前によく読んだり、学ぶべき内容を把握する。
② 講義内容をまとめ、興味感心を深め楽しむ工夫をする。
③ 学んだことを、実習など現場で活用表現できるようにする。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション(ベッドでねんね)	16	オリエンテーション(アンヨが出来た)
2	乳児が生きているということ	17	15ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助
3	新生児の特徴	18	離乳食と食器
4	新しい生命との出会い	19	園児と遊ぼう(子どもたちとの交流)
5	赤ちゃんの成長の秘密	20	18ヶ月児の育ち(アンヨ大好き、登るのが大好き)
6	3・4ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	21	安全と環境
7	5ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	22	24ヶ月児の育ち(走るのと、両足跳び大好き)
8	6・7ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	23	30ヶ月児の育ち(スリルに挑戦、バランス抜群)
9	実習、調乳と授乳	24	未満児の作品展(制作)
10	8ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	25	保育指針
11	9ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	26	保育計画(指導計画)
12	10・11ヶ月児の育ち、体験と遊び、生活の援助	27	実践記録・保育日誌
13	12ヶ月児、1歳の誕生日に！！	28	遊びと絵本の読み聞かせ
14	課題、レポート提出	29	課題レポート提出
15	制作	30	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、授業中に行なう演習・発表(30%)、課題レポート(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「見る考える創り出す乳児保育」萌文書林 随時資料配布	「乳児保育の基本」フレーベル館 「なるほど赤ちゃん学」
関連のある授業科目	資格等
子どもの保健Ⅰ・子どもの保健Ⅱ	保育士資格

障がい児保育

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／保育士必修》

担当者

山下順子

授業の概要

障がいについての理解を深める。保育する上での留意点を学び、療育機関等について知識を深めるとともに、支援の方法を学ぶ。自分の中にある障がい観と向き合い、人と人がつながりあうことの大切さを学ぶ。

到達目標

- ・どんな子どもであれ、自信を持って寄り添い関われる保育者であることを目指す。
- ・分らないことを分らないと質問したり、分ろうと努力する。
- ・障がいについての正しい理解をもち、より良い支援の技術を身に付ける。
- ・障がいのある子どもの保護者への支援や関係機関との連携について学ぶ。

事前事後学習

- ・事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。
- ・事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	①オリエンテーション 障がいとは何かを考える	16	指導計画の作成と記録
2	②オリエンテーション 障がいとは何かを考える	17	・染色体異常
3	障がい児・者の権利について学ぶ	18	・ダウン症
4	障がいの理解と保育支援 ①	19	・てんかん
5	障害者権利条約	20	職員間の協働
6	・肢体不自由児	21	保護者や家族に対する理解と支援
7	・脳性マヒ	22	専門機関との連携
8	・視覚・聴覚障害児	23	小学校などとの連携
9	手話に触れ学ぶ	24	個々の発達を促す遊び
10	発達障害	25	子ども同士の関わりと育ち合い
11	・自閉症	26	保育の現状と課題
12	・高機能自閉症	27	課題についてのグループ討議
13	・アスペルガー症候群	28	職員間の連携
14	・学習障害	29	保育士に求められているもの
15	・注意欠陥多動症候群	30	総括

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、小テスト・提出物(20%)、レポート(60%)

テキスト	参考文献・推薦図書
実践に生かす障害児保育 萌文書林	「子どもへのまなざし」、「続子どもへのまなざし」 佐々木正美 福音館書店 「大きな木」 シェル・シルヴァスタイン 篠崎書林
関連のある授業科目	資格等
社会的養護・社会的養護内容	保育士資格

社会的養護内容

《1単位(演習)／幼児保育学科1年後期／保育士必修》

担当者

桐原 誠

授業の概要

社会的養護の役割とは、子どもの権利擁護を基本として、子どもたちが安全且つ安心できる生活を保障し、社会的自立を見据えて支援していくものである。本科目は演習科目である為、授業では児童福祉施設における施設養護に焦点をあて、児童の権利擁護、自立支援計画と内容、施設養護における保育士の専門性やソーシャルワーク、施設養護の実践と方法の理解、地域社会・学校との関係作り等、事例を通して理解を深めていく。

到達目標

- ・施設養護や社会的養護の実態を学ぶ
- ・現場で実践できるソーシャルワークの方法と技術の習得
- ・施設で生活する子どもたちの支援について、事例等を通して考える力を養う
- ・児童観や施設養護観を養う

事前事後学習

・講義前の予習と講義後の復習がとても大切になるので、教科書をしっかり読みましょう

・黒板に板書したものは、必ずノートに書き留めましょう

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	社会的養護の背景と捉え方
3		3	施設養護の目的と機能
4		4	子どもの権利擁護と社会的養護
5		5	各種児童福祉施設における養護内容①
6		6	各種児童福祉施設における養護内容②
7		7	里親家庭における養護内容
8		8	個に応じた自立支援計画と内容
9		9	保育士の専門性と子ども観について考える
10		10	ソーシャルワークにおける方法と技術
11		11	施設養護の実践と方法①
12		12	施設養護の実践と方法②
13		13	施設と地域社会・学校との連携
14		14	社会的養護の課題と今後の展望
15		15	総括

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、レポート(20%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「教育と福祉の課題」 晃洋書房 「新版 子ども家庭福祉のフロンティア」 晃洋書房	随時紹介
関連のある授業科目	資格等
児童家庭福祉 社会的養護	保育士資格

保育実習指導 I

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／保育士必修》

担当者

笠野恵子・牛島豊広

授業の概要

保育実習 I に臨むに当たり、実習に関する事前、事後指導を行う。
保育実習の意義・目的、内容を理解し、実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に学ぶ。さらに、実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行う。

到達目標

- ・保育実習の意義・目的を理解する。
- ・実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。
- ・実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。
- ・実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。
- ・実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。

事前事後学習

社会の中で働くことや保育士の社会的役割についてそれぞれ考え、学んでおくこと。特に、社会的なマナーを意識して日常生活を過ごし、現場で実習に取り組ませていただく姿勢を培うようにしてほしい。また、実習の手続き、流れを十分に理解しておいてほしい。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	授業オリエンテーション(授業概要の説明)	16	観察実習と責任実習の違い・実習記録の記入方法
2	実習の意義・目的	17	実習記録の振り返り
3	保育士の職務と1日の流れ(1)(保育所・未満児)	18	先輩からの実習体験談
4	保育士の職務と1日の流れ(2)(保育所・以上児)	19	実習生調書の書き方、本実習の目標の立て方
5	保育士の職務と1日の流れ(3)(児童養護施設、乳児院)	20	本実習の目標の記入方法
6	保育士の職務と1日の流れ(4) (肢体不自由児施設、重症心身障害児施設)	21	保育所の実習記録の記入方法
7	保育士の職務と1日の流れ(5) (知的障害児施設、盲ろうあ児施設)	22	施設の実習記録の記入方法
8	実習の種類・内容	23	省察の書き方と実習記録のまとめ
9	実習の目標と実習の心得	24	教材研究(2)(夏休み課題の発表 I)
10	保育所実習の心得	25	教材研究(3)(夏休み課題の発表 II)
11	施設実習の心得	26	教材研究(4)(夏休み課題の発表 III)
12	実習記録の記入方法の概要と記入例	27	実習オリエンテーション(2)(訪問マナー II)
13	教材研究(1)(夏休み課題の説明)	28	実習直前指導・実習上の守秘義務と職業倫理他
14	実習オリエンテーション(1)(訪問マナー I 他)	29	実習における実践・観察・記録・評価の方法の理解
15	観察実習事前指導	30	実習事後指導(実習反省会用の資料説明)

成績評価基準及び方法

発表(30%)、レポート・提出物(30%)、定期試験(40%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「保育実習・教育実習のてびき」「保育所保育指針」の他、随時資料を配布	随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育実習 I	保育士資格

基礎ゼミ

《2単位(演習)／幼児保育学科1年通年／卒業必修》

担当者

幼児保育学科教員

授業の概要

「大学での学び方」「保育用語」「ゼミ別研究」においては、基礎学力を高め、自ら考え表現する方法を学びます。「地域ボランティア」「ボランティア講座」では、地域清掃、点字や手話の体験等を通じ福祉に関する理解を深めます。また「専門職ガイダンス」では、保育・教育分野に限らず、様々な領域の外部講師をお招きし、最新状況についてお話しいただきます。以上のような様々な演習を通して社会人・保育者としての資質を磨いていきます。

到達目標

本演習では、大学生・保育者にとって必要な素養を身につける事を目指し、学習・実習・就職活動に対する意識向上をはかります。

事前事後学習

授業教科書、資料などを授業前後にしっかり読み、学習に臨みましょう。またゼミにおける課題について自分なりに情報収集・整理も求められます。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション・大学での学び①(マナー・生活)	16	観察実習オリエンテーション
2	大学での学び②(文章・思考編)	17	観察実習
3	日本語文章スキルアップ	18	観察実習まとめ(お礼状作成等)
4	保育用語 I	19	保育用語VI
5	専門職ガイダンス①	20	ゼミ別研究・学びのスキルアップ⑦
6	ゼミ別研究・学びのスキルアップ①	21	地域ボランティア①(学内外清掃活動等)
7	ゼミ別研究・学びのスキルアップ②	22	保育用語VII
8	保育用語 II	23	ボランティア講座 I
9	ゼミ別研究・学びのスキルアップ④	24	ボランティア講座 II
10	ゼミ別研究・学びのスキルアップ⑤	25	保育用語VIII
11	保育用語IV	26	ゼミ別研究・学びのスキルアップ⑧
12	ゼミ別研究・学びのスキルアップ⑥	27	ゼミ別研究・学びのスキルアップ⑨
13	専門職ガイダンス②	28	保育用語IX～学習まとめ
14	保育用語 V	29	専門職ガイダンス④
15	学習のまとめ	30	保育用語X～学習のまとめ

成績評価基準及び方法

レポート(60%)、保育専門用語テスト(10%)、課題等提出物(10%)、学習態度(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「これだけは知っておきたい わかる・書ける・使える 保育の基本的用語」長島和代編 わかば社 その他、適宜資料を配布する	「大学生の日本語トレーニング」世界思想社 その他、適宜紹介する。
関連のある授業科目	資格等
キャリアスタディ、卒業研究等	

人間研究

《2単位(講義)／幼児保育学科2年後期》

担当者

金井昌康

授業の概要

本講義では、幕末の混乱した社会を生きた人物に焦点をあてながら、人間関係や人間の営みや社会生活を考えてみたい。
また、自分の生活を振り返ることも生きる力を育てていく上で有意義と考える。幕末に限らず興味ある人物の生き方も取り上げてみたい。

到達目標

人と人、人と社会との関係などについて、さまざまな分野から切り込んでいきたい。講義形式にこだわらず本講義でまなんだことを自分なりに咀嚼しノートにまとめたい。また、意見を発表する場を設け多面的な展開をしたい。15回の講義を通じて人間や社会のありかたについて考える機会を提供しようと考えている。

事前事後学習

オリエンテーション時に本講義の内容の意味を把握する。
7回と14回の終了時ノートを提出する。(話を真剣に聞き、板書はノートにまとめること)

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	中川静也学長の生き方 教育は芸術である
3		3	豊臣秀吉はどのような生き方をしたのか
4		4	豊臣秀吉の家族について考える 徳川幕府
5		5	吉田松陰はどんな人か
6		6	吉田松陰とその弟子たち
7		7	吉田松陰の残した言葉
8		8	映画「ジョンQ」を観てジョンの行動を考える
9		9	ジョンの家族とその絆について
10		10	夏目漱石の生涯と家族たち
11		11	夏目漱石の作品にみる生き方 正岡子規との関係
12		12	西郷隆盛の生涯
13		13	西郷隆盛の生き方、考え方
14		14	映画「老人と海」を観る
15		15	樋口一葉 紙幣にのったただ一人の女性

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、ノートの整理(10%)、レポート(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料提供	随時、参考資料を紹介
関連のある授業科目	資格等
	なし

心理学

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

「かつて大人は子どもであった」のだから、振り返れば分かることもあるかもしれない。子どもの成長に関わろうとする若者たちの今の心は、日々どのように揺れ動いているのだろうか。本授業では、個人の心理や言動を社会との関係において解明し、心地よく生きる道筋を探究する。家族心理学、教育心理学、社会心理学などから幅広く学ぶ中で、自他の理解を深め生き抜く知恵を学び合う。また、「人はなぜいじめるのか」の緊急かつ大命題の理解と解決への方策に迫る。

到達目標

- ・心についての一般的知識を得て整理することができる。
- ・ペアから始まり、集団での交流活動で積極的に参加することができる。
- ・心に関わる各種情報に関心を持ち、学習課題に活用することができる。
- ・自己の特長を最大に発揮し、意見発表や討論協議ができる。

事前事後学習

心の問題について日常的に関心を持ち、ノートに切り抜きやメモをしておく。
緊急に解決すべき課題が発生した場合の解決策として、身近な人、物、事との絆づくりを進める。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション。幼稚園の砂場で学んだこととは	1	
2	本当の私とはⅠ 自尊感情	2	
3	本当の私とはⅡ 感情と健康	3	
4	相手と親しくするにはⅠ コミュニケーション	4	
5	相手と親しくするにはⅡ 依頼と承諾	5	
6	もて男、もて女であるにはⅠ 恋愛の法則	6	
7	もて男、もて女であるにはⅡ 恋愛の進展	7	
8	みんなの力で達成するにはⅠ 集団の力	8	
9	みんなの力で達成するにはⅡ 組織の力	9	
10	見えない情報圧力とはⅠ 消費行動	10	
11	見えない情報圧力とはⅡ 群集心理	11	
12	ストレス社会をしなやかにⅠ ケータイ、ネット依存	12	
13	ストレス社会をしなやかにⅡ いじめ	13	
14	小論文作成	14	
15	小論文発表会・意見交流	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(45%) レポート(55%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時、資料を配布する。	「本当にかかわる心理学」植木理恵著 日本実業出版社 「よくわかる社会心理学」小口孝司著 ナツメ社 「人生に必要な知恵は全て・・・」ロバートフルガム著 河出文庫
関連のある授業科目	資格等
	なし

日本国憲法

《2単位(講義)／幼児保育学科2年後期／幼免必修》

担当者

原田八重

授業の概要

日常生活にかかわる民法、犯罪に関する刑法、働くときに必要不可欠な労働法など、数多くの法律の基本となるのが日本国憲法である。この日本国憲法の基本構造、基本原理等について講義したい。

到達目標

人権保障の歴史・永久平和主義・いろいろな自由権の内容・平等権・社会権等について基礎的事項を理解する。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。
事後学習として、テキスト及びノートに目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	日本国憲法の意義
2		2	日本国憲法の歴史
3		3	平和主義①前文と憲法9条
4		4	平和主義②世界の中の平和主義
5		5	基本的人権の保障①人権思想の歴史
6		6	基本的人権の保障②人権の意義
7		7	基本的人権の保障③明治憲法との比較
8		8	基本的人権の保障④精神的自由権 I
9		9	基本的人権の保障⑤精神的自由権 II
10		10	基本的人権の保障⑥経済的自由権
11		11	基本的人権の保障⑦身体的自由権
12		12	統治①国会と立法
13		13	統治②内閣と行政
14		14	統治③裁判所と司法
15		15	統治④地方自治

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「基本法学入門」 蓮井良憲・畑博之 有信堂高文社	
関連のある授業科目	資格等
教育制度論	幼稚園教諭二種免許

情報機器演習

《2単位(演習)／幼児保育学科2年通年／幼免必修》

担当者

深町修一

授業の概要

本講義では、パソコンやインターネットの基本的な操作を学び、さらに社会人になるために必須となっているワードプロセッサ・表計算・プレゼンテーションのアプリケーションの操作方法を中心に学ぶ。

到達目標

コンピュータの基本的な操作とオフィススイートの操作を習得することを目標とする。また、インターネットを利用した基本的なIT技術を身につける。

事前事後学習

演習中に行う演習については、時間内に終わらない場合は必ず次の演習までに終わっておくこと。また、数回の課題提出をしてもらうので必ず提出すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期・後期 (※1クラス半期30コマ)	回	前期・後期 (※1クラス半期30コマ)
1	パソコンの基礎知識・基礎操作	16	Excel よく利用する関数の使い方
2		17	Excel 簡単な表の作り方
3	インターネット、eメールなど	18	
4		19	Excel 児童台帳
5	20		
6	Word 文章の入力・文字の装飾	21	PowerPoint プレゼンテーションの作成
7	Word 基本的なビジネス文書	22	
8		23	画像データの処理
9	Word おたより作成	24	
10		25	ホームページ作成 I
11	Word 七夕のチラシ作成	26	
12		27	ホームページ作成 II
13	Excel 簡単な表の作成	28	
14		29	動画の作成
15	Excel よく利用する関数の使い方	30	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、演習での成果(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
特になし(必要に応じて資料を配布します)	
関連のある授業科目	資格等
特になし	幼稚園教諭二種免許

幼児体育

《2単位(演習)／幼児保育学科2年通年／卒業必修》

担当者

村上清英

授業の概要

様々な運動遊びを行い、子どもが熱中する運動遊びを創作し、その支援・実践法について考える。

到達目標

- ①乳幼児期の子どもの遊びおよび運動に関心を持つようになる。
- ②子どもの発育発達に応じた運動内容を選択できる。
- ③安全面に留意した環境構成について述べるができる。
- ④環境に応じて運動遊びを変化・発展させることができる。

事前事後学習

授業の前に、テキスト「幼児保育」の当該箇所を読んでおくこと。レポート提出あり。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	16	鬼遊び
2	乳幼児の健康問題	17	伝承遊び(グループ調査・発表)
3	乳幼児の発育・発達の特徴	18	道具を使わない遊びⅠ:力くらべ遊び・ジャンケン遊び
4	幼児教育における幼児体育の意義	19	道具を使わない遊びⅡ:かけっこ・リレー遊び
5	幼児期の運動指導の留意点	20	体育器具を使った遊びⅠ:マット・とび箱を使った遊び
6	安全面の配慮	21	体育器具を使った遊びⅡ:鉄棒・平均台を使った遊び
7	指導計画案の作成Ⅰ(徒手体操、縄)	22	手具を使った遊びⅠ:長・短なわを使った遊び
8	指導計画案の作成Ⅱ(ボール)	23	手具を使った遊びⅡ:ボールを使った遊び
9	指導計画案の作成Ⅲ(鉄棒、平均台)	24	手具を使った遊びⅡ:ボールを使った遊び
10	指導計画案の作成Ⅳ(マット運動、跳び箱)	25	表現・リズム遊び
11	指導計画案の作成Ⅴ(水遊び)	26	親子の運動遊び
12	身近な素材を使った遊具作成①(ダンボール・新聞紙等)	27	教材研究Ⅰ:創作ダンス①
13	身近な素材を使った遊具作成②(ペットボトル・空き缶等)	28	教材研究Ⅱ:創作ダンス②
14	身近な素材を使った遊具作成③(ビニール袋・布等)	29	教材研究Ⅲ:創作ダンス③
15	身近な素材を使った遊具作成④(牛乳パック等)	30	教材研究Ⅳ:創作ダンス④

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、講義内試験(25%)、課題発表(35%)、レポート等(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「幼児体育」青野光子・松本典子編著 建帛社	「保育と幼児期の運動遊び」岩崎洋子編 萌文書林 「幼少年期の体育」デビットガラヒュー著 大修館書店
関連のある授業科目	資格等
こどもの遊びと運動学	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

国語表現法

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期／卒業必修》

担当者

金井昌康

授業の概要

ジャンルでは、文章表記(詩、小論文・エッセイ・手紙・)と童話表記(児童文学として)を取り上げた。また、「書く」の表現では、授業の感想や新聞のコラムの書写をとり入れ、「読む」の表現ではできる限り多くの学生に読ませていきたい。

到達目標

現代学生の表現(特に書く、読む)の低下は否めない。その表現への抵抗を少しでも取り除いていくため、「反省並びに感想」を書かせそれを添削指導することにより、表現力をつけていきたい。また、コラムの書写は10時間は盛り込み評価の一つとする。

事前事後学習

テキストがないため、配布したプリントや資料などは、必ずノートに貼り保存すること、また講義を欠席した場合はプリントや資料は受け取りにくることを徹底する。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション(授業内容の説明)	1	
2	詩の力として、「金子みすゞ」の詩の世界にふれる。	2	
3	詩の力として、「金子みすゞ」の詩の世界にふれる。	3	
4	「金子みすゞ」の詩と「まど みちお」の詩を考える。	4	
5	小論文・感想文の書き方	5	
6	小論文・感想文の書き方	6	
7	社交的手紙の書き方の理解と演習	7	
8	社交的手紙の書き方の理解と演習	8	
9	エッセイを読み取る力をつける～三大随筆	9	
10	エッセイを読み取る力をつける～三大随筆	10	
11	韻文(短歌)に親しみ読み取る力をつける	11	
12	韻文(俳句)に親しみ読み取る力をつける	12	
13	紙芝居について(原点、語りの5つのポイント)	13	
14	絵本の世界 絵本は心の栄養 絵本を読む演習	14	
15	絵本の世界 絵本は心の栄養 絵本を読む演習	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、レポート、コラムの提出(15%)、定期試験(75%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
なし	金子みすゞに関する本、三大随筆の資料、「国語表現法」
関連のある授業科目	資格等
	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

教育原理

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期／卒業必修》

担当者

可児みづき

授業の概要

本講義では、「教育」という営みを理解する上での基礎的作業として、教育の意義、制度、方法などについて検討・考察を行う。具体的には次の4項目を扱う。①教育とは何かを歴史的・文化的に横断して検討する。②諸外国の教育制度も対象としつつ、教育制度の現状と課題について検討を行う。③教育の課程、方法、評価に関わる理論・実践を検討する。④生涯学習社会における教育の役割、および現代における教育課題について検討・考察する。

到達目標

- ・教育の意義と目的について理解を深める。
- ・教育の歴史、思想、制度に関わる知識を獲得する。
- ・教育の課程、方法、評価に関わる理論・実践について理解を深める。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所やレジュメ等を授業前後で読み、理解を深めていくこと。ワークシートについては授業内で作業することが多いが、課題として配布し、その記入と提出を求める場合がある。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	教育とは何か①概念の整理	2	
3	教育とは何か②人間の発達	3	
4	こども観と子どもの人権	4	
5	教育の理念と目的	5	
6	教育制度①義務教育	6	
7	教育制度②学校体系と学校改革	7	
8	教育制度③諸外国の教育制度	8	
9	教育思想と歴史	9	
10	教育方法①生活集団	10	
11	教育方法②プロジェクト学習	11	
12	教育方法③レジャージェミリア	12	
13	生涯教育と生涯学習	13	
14	現代の教育問題－格差社会と貧困	14	
15	講義のまとめ	15	

成績評価基準及び方法

講義各回におけるワークシートあるいは課題等の提出状況と内容(60%)、定期試験(40%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「よくわかる教育原理」 汐見稔幸ほか編著 ミネルヴァ書房※随時、レジュメ・資料を配布する。	適宜、紹介する。
関連のある授業科目	資格等
教育制度論、保育原理、保育者論など	幼稚園教諭二種免許・保育士資格

教育制度論

《2単位(講義)／幼児保育学科2年後期／幼免必修》

担当者

可児みづき

授業の概要

教育という営みを支え、ときには縛りもかける、制度について取り上げる。まず、教育の組織化と経営という視点から教育制度を捉える。そして、現行の幼児教育制度を理解するための前提として、歴史的展開を概説する。それから、幼児教育・保育をめぐる現行制度の枠組みと、それら制度の改革動向を概観し、幼児教育制度が直面する社会的課題等についても検討・

到達目標

- ・教育制度に関わる基礎概念を獲得する。
- ・幼児教育・保育をめぐる現行制度の枠組み、改革動向について理解する。

事前事後学習

下記テキストの関連箇所やレジュメ等を授業前後で読み、理解を深めていくこと。ワークシートについては授業内で作業することが多いが、課題として配布し、その記入と提出を求める場合がある。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	教育行政①教育委員会制度の理念
3		3	教育行政②教育委員会制度の実情
4		4	教育行政③文部科学省
5		5	教育財政－公費と私費
6		6	教員制度－身分と学校組織
7		7	教育経営①学校の運営
8		8	教育経営②評価
9		9	教育経営③コンプライアンス
10		10	日本の幼児教育制度の成立①戦前・戦後
11		11	日本の幼児教育制度の成立②1970年代まで
12		12	幼児教育・保育をめぐる政策①幼保一体化
13		13	幼児教育・保育をめぐる政策②認定こども園の制度化
14		14	幼児教育・保育をめぐる社会的課題－学力問題
15		15	講義のまとめ

成績評価基準及び方法

講義各回におけるワークシートあるいは課題等の提出状況と内容(60%)、定期試験(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
随時、レジュメ・資料を配布する。	全国保育団体連絡会・保育研究所編『保育白書2016年版』ちいさいなかま社、2016年8月。宍戸健夫『日本における保育園の誕生：子どもたちの貧困に挑んだ人びと』新読書社、2014年8月。その他、随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
教育原理、保育原理、保育者論など	幼稚園教諭二種免許

保育課程論

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期／幼免・保育士必修》

担当者

笠野恵子

授業の概要

子どもを取りまく環境の変化のなか、時代の要請に基づいた質の高い保育を展開するための保育の計画と評価について理解する。
保育課程・教育課程の編成と指導計画の作成について具体的に理解する。

到達目標

- ・保育課程・教育課程の意義や重要性を理解する。
- ・編成と作成にあたっては、子どもの発達過程をふまえた基本的な考え方を習得する。
- ・保育計画を立案し、計画から評価、改善までの保育過程と全体構造を理解する。

事前事後学習

事前に実習で学んだ保育計画について再確認して復習する。
学習後は、立案した保育計画を実践の場で活かしてみる。

授業計画(項目・内容)

回	2年前期	回	後期
1	オリエンテーション:授業の概要説明	1	
2	保育課程・教育課程の歴史的变化と意義及び役割	2	
3	保育の計画と評価の基本	3	
4	幼稚園の教育課程の編成	4	
5	保育所の保育課程の編成	5	
6	教育課程・保育課程の共通的计划作成上の留意点	6	
7	保育課程のの计划作成上の留意点(0.1.2歳児)	7	
8	指導計画の種類と作成上のポイント(1)	8	
9	指導計画の種類と作成上のポイント(2)	9	
10	保育計画・指導計画の実際(1)年間指導計画の立案	10	
11	保育計画・指導計画の実際(2)月間指導計画の立案	11	
12	保育計画・指導計画の実際(3)週の指導計画の立案	12	
13	保育計画・指導計画の実際(4)日の指導計画の立案	13	
14	指導計画の実践及び評価と改善点	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

発表(10%)、課題(保育計画、指導計画立案)(30%)、小レポート(10%)・中間試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「幼稚園教育要領」 フレーベル館 「保育所保育指針」 フレーベル館 * 随時資料配布	「教育課程・保育課程を学ぶ」 松村和子・近藤幹生 ・ 椛島香代 「ななみ書房」
関連のある授業科目	資格等
保育内容総論	幼稚園教諭二種免許・保育士

保育方法論

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期／幼免必修》

担当者

西島宣代

授業の概要

この授業では、保育の「方法論」について学びます。保育の仕事は、一見、子どもと遊んでいるだけのように見えますが、そうではありません。保育者は子どもの育ちを視野に入れておく必要があります。ここでは、子どもの育ちを支援する保育を行うための方法について学びます。

到達目標

- ・子どもの「遊び」についての理解を深める。
- ・子どもの育ちに影響を与える多様な保育方法のあり方についての理解を深める。

事前事後学習

毎授業前に指定する箇所「幼稚園教育要領」を読んでおくこと。
授業後は、授業内容の整理をし、ノートをまとめること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション:授業の概要説明	1	
2	諸外国の保育実践	2	
3	遊びの援助:小学校教育との連続性を考える	3	
4	保育の実際①	4	
5	保育の実際②	5	
6	絵本が持つ教育的効果	6	
7	絵本から保育を考える①	7	
8	絵本から保育を考える②	8	
9	絵本から保育を考える③	9	
10	保育計画を見直す	10	
11	保育計画を考える	11	
12	遊びにおける保育者の援助①	12	
13	遊びにおける保育者の援助②	13	
14	遊びにおける保育者の援助③	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

受講態度(20%),授業内提出物(30%),小テスト(10%)、最終レポート(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
『保育方法の基礎』柴崎正行編、わかば社	幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説
関連のある授業科目	資格等
保育課程論等	幼稚園教諭二種免許・保育士

保育臨床相談

《2単位(講義)／幼児保育学科2年後期／幼免必修》

担当者

村上義次

授業の概要

保育現場で見られる様々な問題についての事例を取り上げ、問題の捉え方、援助の方法を検討をしていく。具体的には、発達心理学、臨床心理学等の理論的背景をもとに、自ら考える機会や、グループ・ディスカッション等を通して、保育実践上、有益な知見を深める。

到達目標

- ・子どもや保護者が抱える心理的問題を理解し、基本的対応について学ぶこと。
- ・保育現場でぶつかる様々な問題への対応について、自ら考える力を養うこと。

事前事後学習

事前に授業に関連する資料を配布するので、授業前に読んでおく。授業後には授業にて配布したプリントを整理しまとめておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション
2		2	現代社会と子どもの育ち
3		3	事例(けんか)をもとに考える。
4		4	事例(育ちの気になる子ども)をもとに考える。
5		5	子ども虐待と子どもの心の健康
6		6	カウンセリング・マインド①
7		7	カウンセリング・マインド②
8		8	事例(登園拒否)をもとに考える。
9		9	保育現場における臨床心理学的援助
10		10	緘黙児への対応①
11		11	緘黙児への対応②
12		12	情緒障がい児への対応
13		13	多様な家族ニーズと育ち①
14		14	多様な家族ニーズと育ち②
15		15	学習まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。資料を配布する。	随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育の心理学Ⅱ, 臨床心理学	幼稚園教諭二種免許

教育実習指導

《1単位(演習)／幼児保育学科2年通年／幼免必修》

担当者

可児みづき・西島宣代

授業の概要

大学で学んだ理論や知識を、教育・保育という実践の場で具体的に活用するための方法について学習する。また、実習に向けての準備、実習の反省等を通して、子どもとの関わり方や、実習生自身が行う様々な働きかけを省察し、自らの教育・保育についての考えを深める。さらに、実習の前後に事前・事後指導を行い、幼児教育・保育に対する課題や認識を明確にしていく。

到達目標

- ・幼稚園での生活を学び、一日の流れを理解する。
- ・子どもの個人差についての理解を深め、対応方法を学ぶ。
- ・保育の計画、実践、観察、記録、自己評価等について基本的な事項を学び、実習に備える。
- ・保護者支援や地域社会等との連携について総合的に学ぶ。
- ・安全及び疾病予防への配慮について理解する。
- ・幼稚園教諭に求められる資質・能力・技術に照らし合わせて、自己の課題を明確化する。

事前事後学習

教育実習指導の事前・事後学習としては、講義・演習時に指定された課題に取り組むことを重要視する。また、分からないことは教員に積極的に尋ねるよう要請する。

授業計画(項目・内容)

回	前期・後期(通年中15回)	回	
1	授業オリエンテーション	16	
2	実習の意義・目的、目標の設定	17	
3	指導案の書き方	18	
4	実習記録の書き方	19	
5	教材研究(1)模擬設定保育(絵本の読み聞かせ)	20	
6	教材研究(2)模擬設定保育(表現活動)	21	
7	教材研究(3)模擬設定保育(主活動の導入)	22	
8	実習オリエンテーション	23	
9	実習反省会(前期)	24	
10	教材研究(4)模擬設定保育(主活動)	25	
11	教材研究(5)模擬設定保育(朝・帰りのお集まり)	26	
12	教材研究(6)模擬設定保育(子どもをまとめる)	27	
13	実習オリエンテーション	28	
14	実習反省会(後期)	29	
15	実習の振り返り	30	

成績評価基準及び方法

演習・発表等(60%)、レポート(40%)

本授業における出席は実習を許可する基準となるので、留意して出席すること。原則として欠席に対する補講は行わない。

テキスト	参考文献・推薦図書
「保育実習・教育実習のてびき」「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の他、随時資料を配布する。	適宜、紹介する。
関連のある授業科目	資格等
教育実習、教職(幼稚園)・保育実践演習	幼稚園教諭二種免許

教職(幼稚園)・保育実践演習

《2単位(演習)／幼児保育学科2年後期／幼免・保育士必修》

担当者 笠野恵子・牛島豊広・可児みづき・西島宣代・村上義次

授業の概要

本演習は、保育者としての準備性を高めるために、これまでの学修を振り返り、自己の課題を把握するとともに、必要に応じて不足する知識・技能の修得を目指すものである。具体的には、保育者としての役割理解の深化、対人関係でのスキル獲得、幼児・人間理解の姿勢・思考術の向上、教材研究も含めた保育技術の研鑽等が挙げられる。

到達目標

- ・幼稚園教諭・保育士としての倫理観と責任感を養う。
- ・保育者の基礎として、また保育者間、保護者・他機関との協働を視野に、対人関係能力に関わる理解を深め、スキルを習得する。
- ・指導案の作成、教材研究などを通して、保育の知識と技術を修得する。
- ・現代的な保育課題に対して理解し、それらに対処する上での基礎的な観点・思考術を得る。

事前事後学習

履修カルテの整理を随時行う。演習を通して、明確にされた自己課題への取り組みを継続的に行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーションー学修の振り返り(可児)
2		2	対人関係能力の育成(村上義次)
3		3	保育技術の育成①(笠野・牛島・可児・西島)
4		4	保育技術の育成②(笠野・牛島・可児・西島)
5		5	保育技術の育成③(笠野・牛島・可児・西島)
6		6	教職の意義と役割(外部講師)
7		7	幼児理解と学級経営(村上義次)
8		8	全実習の振り返りとこれからの課題の検討(可児)
9		9	現代における保育の課題検討①(笠野・牛島・可児・西島)
10		10	保育技術の育成④(笠野・西島)
11		11	現代における保育の課題検討②(笠野・牛島・可児・西島)
12		12	現代における保育の課題検討③(笠野・牛島・可児・西島)
13		13	保育士の役割と倫理(外部講師)
14		14	保育者間の連携を図るロールプレイング(村上義次・可児)
15		15	本演習の総括と反省会(可児)

成績評価基準及び方法

各単元ごとのミニレポート等(80%)、本演習の総括となるレポート等(20%)の合計100%で評価を行う。

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。適宜、各回担当者がプリントを配布する。	適宜、各回担当教員より紹介する。
関連のある授業科目	資格等
幼稚園教諭二種免許・保育士資格を得る上での、必修科目と関連する	幼稚園教諭二種免許・保育士

相談援助

《1単位(演習)／幼児保育学科2年前期／保育士必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

保育士には対人援助職として信頼関係を構築していくコミュニケーションスキルが求められる。これらを実践していくためにも基礎となる相談支援の原理、原則を理解する必要がある。そこで、保育士に求められる相談援助の価値、倫理を学び、相談援助を展開していくための方法について理解を深め、子どもをはじめ、保護者、他職種、地域の関係機関等との関わり方について概説していく。

到達目標

1. 相談援助の原理、原則について説明することができる。
2. 相談援助の技法について説明することができる。
3. 相談援助の展開過程を説明することができる。

事前事後学習

保育実習Ⅰの経験をふまえ、現場の保育士がどのように保護者や地域の関係機関と関係を構築していたか振り返りしておくこと。また、毎回の講義で配布するレジュメを用いて振り返りを行うこと。

授業計画(項目・内容)

週	前期	週	後期
1	相談援助の理論と機能	1	
2	相談援助の意義	2	
3	相談援助とソーシャルワーク	3	
4	保育とソーシャルワーク	4	
5	相談援助の対象	5	
6	相談援助の方法	6	
7	相談援助の展開過程	7	
8	相談援助の技術・アプローチ	8	
9	相談援助の計画・記録・評価	9	
10	相談援助の関係機関との協働	10	
11	相談援助の多様な専門職との連携	11	
12	相談援助の社会資源の活用、調整、開発	12	
13	ロールプレイ、フィールドワーク等による事例分析	13	
14	虐待の予防と対応等の事例分析	14	
15	障害のある子どもとその保護者への支援等の事例分析	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、授業課題(30%)、定期テスト(60%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「相談援助」公益財団法人児童育成協会＝監修／松原康雄、村田典子、南野奈津子＝編 中央法規	「児童家庭福祉の相談援助」相澤譲治・井村圭壯・安田誠人 編 建帛社
関連のある授業科目	資格等
保育実習Ⅰ、保育相談支援、	保育士資格

子どもの食と栄養

《2単位(演習)／幼児保育学科2年通年／卒業必修》

担当者

稲田美和子

授業の概要

平成17年に、豊かな人間性を育むための食育のあり方を目指して、「食育基本法」が制定され、H23年には、第2次の改定が策定され、「保育所保育指針」では食育推進の項が示され、子どもたちの、健康な生活の基本となる「食を営む力」の育成が培われる目標の事項があげられている。子どもの発育発達過程に応じて育てたい「食べる力」の育成として、厚生労働省から、「食から始まる健やかガイド」に準じ、保育所や幼稚園における食育実施が明示されている。この現状を踏まえ、「食育」が出来る保育士を育てる必要性も生まれてきている。授業を通して「食育」の大切さを学ばせ、同時に、「食の自立」ができる大人に成長できるような調理技術の習得についての学習の機会としていく。

到達目標

小児期の食に関する実情や正しい栄養の摂取について、小児を含め養育者に対しての「食に関する指導」を行えるような保育士として活動できるように知識を習得させる。また、自分自身の健康管理からも、正しい食生活が送れるような、生活習慣の改善等に対する「行動変容」を実際に行えるようにする。

事前事後学習

授業中は教科書を必ず持参し、資料にある空欄は授業の中で必ず必要な事項で埋めて。資料は重要なポイントをまとめてあるので、テストの際に必ず見直しておくこと。授業の最後には、班ごとに「食育媒体作成を行うため、かねてより班の友好を築いておくこと。
演習では調理をするので、エプロン・三角巾は各自準備して

授業計画(項目・内容)

回	前期・後期 (※1クラス半期30コマ)	回	前期・後期 (※1クラス半期30コマ)
1	1、子どもの健康と食生活の意義 調理実習オリエンテーション	16	幼児期の食事(1～2歳)・おやつを考える
2		17	E 学童期の心身の発達と食生活 調理:学校給食献立(P148)の実習
3	2、栄養に関する基本的知識	18	
4	A 栄養の基本的概念と食事摂取基準	19	F 生涯発達と食生活 調理:保育所での行事食を作ってみよう (七夕まつり)
5	B 栄養に関する基本的知識(炭水化物・脂質) 基礎調理(朝ご飯を作ろう)	20	
6		21	4、食育の基本と内容① 調理:保育所の給食(p196)献立実習
7	B 栄養に関する基本的知識(たんぱく質・無機質等) 調理(20歳女子の1日の献立)中口絵⑧より	22	
8		23	食育の基本と内容② 保育所の給食(お誕生会メニュー)
9	3、A 子どもの発育・発達と食生活 子どもの栄養状態を評価し、自分のBMIを計算しよう。	24	
10		25	5、家庭や児童福祉施設における食事と栄養 行事食・伝統食を作ってみよう
11	B 胎児期(妊娠期)の食生活 調理(妊娠時の食事(鉄分・Caが摂れる食事))	26	
12		27	6、特別な配慮を要する子どもの食と栄養 小児の「食育の媒体」を作ってみよう
13	C 乳児の授乳・離乳の意義と食生活 離乳食を作ろう(中期～完了期)	28	
14		29	小児の「食育の媒体」を作ってみよう 媒体発表
15	D 幼児期の心身の発達と食生活	30	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、定期試験(60%)、授業中に行う演習・発表(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「最新子どもの食と健康」 編著 学建書院	「見てわかる! 栄養の図解辞典」 中村丁次 PHP研究所 「日本人の食事摂取基準2015」 第一出版
関連のある授業科目	資格等
乳児保育・子どもの保健Ⅰ・子どもの保健Ⅱ	保育士資格

家庭支援論

《2単位(講義)／幼児保育学科2年後期／保育士必修》

担当者

賀久久美子

授業の概要

保育士は保育に欠ける子どもの保育をし、その保護者の子育てを支援し、地域の子育てを拠点としての働きをする専門性を求められている。変動する現代社会の中で、改めて家庭とは何か、子どもが育つとはどんな事か、家庭の役割は何か、又その働きにどんな期待がされているか、等家庭についての基本的な課題に視点を置き、現在のこどもたちの豊かな育ちのために、多方面からの子育て支援の必要性を学ぶ。

到達目標

- ①子供たちの自尊感情を高めることを認識する。
- ②自分も隣人も大切にすることを基本に、いろいろな生き方を受容する大らかな心を養う。
- ③前向きに対応できる支援者になろう。

事前事後学習

- ・テキストを事前によく読んでおく。
- ・講義内容をよくまとめ、理解する。
- ・様々な家族形態・家庭への配慮ができるようにする。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション 家族援助論概要
2		2	子育てと家族・家庭(意義と機能)
3		3	子育てをめぐる問題(家庭支援の必要性)
4		4	子育て困難の様々(人間関係～夫婦・親子関係)
5		5	子育て家庭支援の政策動向と展望
6		6	子育て家庭を支援する具体的な制度
7		7	子育て家庭支援のあり方(現代における親の理解)
8		8	支援の実際(男女共同参画社会とWLB)
9		9	特別なニーズをもつ家庭への支援
10		10	育て難さのある子ども
11		11	子育て支援センター母子との交流会
12		12	子育て支援の実際(子ども虐待への保育者の支援)
13		13	保育者の生活発表会を見学(地域の支援)
14		14	子育て支援の実際と課題
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(感想文含む)(50%)、定期試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「学ぶわかるみえる保育と家庭支援」上田 衛(株)みらい	「子ども・子育て支援新制度」前田尚美 「子ども事典」
	資格等
相談援助	保育士資格

保育相談支援

《1単位(演習)／幼児保育学科2年後期／保育士必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

保育士は子どものケアのみならず保護者への支援が業務として位置づけられている。このような中、保育士の専門性を活かした保護者支援の方法について理解し、日常的な保育場面における支援について概説していく。また、これまでの学びを基礎として実践事例に取り組み、具体的に保育士が実践する保護者支援について学びを深めていく。

到達目標

1. 保育士の専門性を活かした保護者支援の必要性について説明できる。
2. 保育者支援の原理・原則をふまえ、相談技術の展開について説明できる。
3. 保育現場における実践事例を通じて、保育相談支援の取り組みについて説明できる。

事前事後学習

前期に実施した相談援助をふまえ、現場で保育士に求められる相談支援について理解を深めていく。そのためにも、実習等の機会において保育士がどのような支援に取り組んでいるか理解を深めておくこと。

授業計画(項目・内容)

週	前期	週	後期
1		1	オリエンテーション(授業の進め方など)
2		2	保育相談支援の意義と基本的視点
3		3	保育の特性と保育士の専門性
4		4	子どもの成長の喜びの共有
5		5	保護者の養育力の向上に資する支援
6		6	信頼関係を基本とした支援の展開
7		7	地域の資源の活用と関係機関等との連携
8		8	保育に関する保護者に対する指導
9		9	保護者支援の内容
10		10	保護者支援の方法と技術
11		11	保護者支援の計画、記録、評価、カンファレンス
12		12	保育所における保育相談支援の実践
13		13	保育所における特別な対応を要する家庭への支援
14		14	児童養護施設等要保護児童の家庭に対する支援
15		15	障害児施設、母子生活支援施設等における保育相談支援

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、授業課題(60%)、定期テスト(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「保育実践を深める相談援助・相談支援」西尾祐吾監修／立花直樹・安田誠人・波田埜英治編 晃洋書房	「保育ソーシャルワークの世界」日本保育ソーシャルワーク学会編 晃洋書房
関連のある授業科目	資格等
相談援助、保育実習Ⅱ、Ⅲ	保育士資格

保育実習Ⅱ

《2単位(実習)／幼児保育学科2年集中／保育士選択必修》

担当者

笠野恵子

授業の概要

既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援、地域社会等との連携について総合的に学ぶ。また、保育課程に基づく指導計画の作成、保育実践、観察、記録及び自己評価等実際に取り組む。さらに保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践を通して学ぶ。

到達目標

- ・保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。
- ・子どもの観察や関わりの視点を明確にすることで保育の理解を深める。
- ・既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び保護者支援について総合的に学ぶ。
- ・保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。
- ・保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。
- ・保育士としての自己の課題を明確化する。

事前事後学習

保育実習Ⅰを振り返り、自身の課題点や達成点に合わせた実習準備を行うこと。
自主的に資料を収集し、教材研究や指導案作成に取り組むこと。
実習中は日々振り返りを行い、実習日誌にまとめ、次の日の課題を明確にしておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
	8月～9月		
	保育所実習(12日間)		

成績評価基準及び方法

実習および実習記録等(100%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領	幼稚園教諭・保育士養成課程 三訂 幼稚園・保育所実習ハンドブック 田中まさ子 編 みらい
関連のある授業科目	資格等
保育実習指導Ⅱ、保育実践演習	保育士資格

保育実習指導Ⅱ

《1単位(演習)／幼児保育学科2年通年／保育士選択必修》

担当者

笠野恵子

授業の概要

保育実習Ⅰの経験を踏まえ、保育の観察、記録、計画、実践など保育について総合的に学ぶ。保育の表現技術を生かした保育実践力を高めるため、教材の研究や指導計画に基づいた保育実践を行う。また、既習の教科との関連性を踏まえ、子どもの保育と保護者支援について具体的に考える。なお、実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行う。

到達目標

- ・保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。
- ・実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。
- ・保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。
- ・保育士の専門性と職業倫理について理解する。
- ・実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。

事前事後学習

保育実習指導Ⅰの授業資料を振り返り、講義や演習の内容を整理しておくこと。
毎授業の前に、必ずテキストの当該箇所を読んでおくこと。
模擬保育に向けて、子どもの遊びや生活に関する資料収集や準備(教材作りなど)及び指導案の作成と見直しを行うこと。
授業後には自分・他者の指導案を見直し、改善点などについて考察すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期・後期(通年中15回)	回	
1	授業オリエンテーション	1	
2	実習の意義・目的	2	
3	実習生調書・本実習の目標の書き方	3	
4	実習記録の書き方(保育実習Ⅰの実習記録を基に)	4	
5	指導案の作成方法と子ども理解	5	
6	教材研究(1)模擬設定保育(主活動)	6	
7	教材研究(2)模擬設定保育(朝・帰りのお集まり)	7	
8	教材研究(3)模擬設定保育(主活動への導入)	8	
9	教材研究(4)模擬設定保育(主活動)	9	
10	保育における表現技術の実践1	10	
11	実習オリエンテーション	11	
12	実習の振り返りと改善点	12	
13	保育士の専門性と職業倫理	13	
14	保育における表現技術の実践2	14	
15	実習のまとめと今後の課題	15	

成績評価基準及び方法

発表(15%)、レポート・提出物(35%)、中間試験(50%)
本授業における出席は実習を許可する基準となるので、留意して出席すること。原則として欠席に対する補講は行わない。

テキスト	参考文献・推薦図書
「実習の記録と指導案」田中亨胤監修 ひかりのくに 「保育実習・教育実習のてびき」「保育所保育指針」の他、 随時資料を配布	「教育・保育課程論 書いて学べる指導計画」岩崎淳子 他萌文書林
関連のある授業科目	資格等
保育実習指導Ⅱ、保育実践演習	保育士資格

保育実習Ⅲ

《2単位(実習)／幼児保育学科2年集中／保育士選択必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

児童福祉施設等の役割や機能、一日の流れについて実践現場での体験を通して学習したことを踏まえ、さらに対象施設の利用者への援助の方法を深く学ぶ。また、施設職員の職務を観察し、かつレクチャーを受けて、実践に活かすことで施設保育士の職務内容を深く理解することを目的とする。

・児童福祉施設等の役割や機能について説明できる。

到達目標

事前事後学習

児童福祉施設等の機能や役割を理解するために、ボランティア活動等へ積極的に参加すること。また、保育実習Ⅰの実習を振り返りを行いより深く児童福祉施設等における実際の支援について理解をしておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	
2	8月～9月	2	
3	施設実習(12日間)	3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

成績評価基準及び方法

実習(100%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時プリント配布	「四訂 福祉施設実習ハンドブック」岡本幹彦・神戸賢次・喜多一憲・児玉俊郎 編 みらい
関連のある授業科目	資格等
社会福祉・社会的養護・相談援助・保育実習指導Ⅲ	保育士資格

保育実習指導Ⅲ

《1単位(演習)／幼児保育学科2年通年／保育士選択必修》

担当者

牛島豊広

授業の概要

児童福祉施設・その他の社会福祉施設がもつ機能や役割について学びを深める。また、保育士の業務や支援内容を理解するとともに、他職種との連携、地域に存在する様々な社会資源との関わりを学ぶ。

到達目標

- ・社会的擁護を基盤とした施設保育士の役割について説明することができる。
- ・特別な福祉ニーズをもつ子ども等の暮らしに対する支援について説明することができる。
- ・他職種との連携の方法について説明することができる。
- ・施設を取り巻く社会資源との関わりについて説明することができる。

事前事後学習

保育所以外の福祉施設に対する専門的な理解を深めていくため、保育実習指導Ⅰ及び保育実習Ⅰの施設の振り返りを十分しておくこと。また、社会福祉に関する知識、技術を身につけ、保育士が福祉施設で実践する支援について学びを深める。

授業計画(項目・内容)

回	前期・後期(通年中15回)	回	
1	施設実習オリエンテーション	1	
2	社会的養護について①	2	
3	社会的養護について②	3	
4	施設実習の意義と心得	4	
5	施設保育士の仕事の理解①	5	
6	施設保育士の仕事の理解②	6	
7	児童福祉施設についての理解①(児童養護施設)	7	
8	児童福祉施設についての理解②(乳児院)	8	
9	児童福祉施設についての理解③(知的障害児施設)	9	
10	実習調書・学びの目的の書き方①	10	
11	実習日誌の書き方①	11	
12	実習日誌の書き方②	12	
13	オリエンテーションの受け方	13	
14	実習事前指導	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポート・提出物・発表(60%)

本授業における出席は実習を許可する基準となるので、留意して出席すること。

テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配付	「四訂 福祉施設実習ハンドブック」岡本幹彦・神戸賢次・喜多一憲・児玉俊郎 編 みらい
関連のある授業科目	資格等
社会福祉、社会的養護、相談援助・保育実習Ⅲ	保育士資格

障がい総論

《2単位(講義)／幼児保育学科2年前期集中／障がい者スポーツ指導員必修》

担当者

牛島豊広・村上清英・辻 啓司

授業の概要

障がい者のスポーツの歴史的背景を学び、障がい者がスポーツに取り組む際の現状と課題を整理する。また、障がい者のスポーツ指導を実践する際に必要な基礎知識を修得する。さらに、障がい者とふれ合うことによって、障がい者福祉の現状を理解し、障がい者の立場、思考を考察することで、障がい者支援の在り方を理解する一助とする。

到達目標

障がい者福祉の基礎知識を理解する。また、障がい者スポーツに関する知識を学び、実技および指導法を修得する。

事前事後学習

これまでの障がい者福祉に関する学びを整理し、ボランティア活動等に積極的な参加を求める。また、講義の後、実技もあるので日ごろから健康に留意し、適度な運動を心がけること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	障害者福祉施策と障害者スポーツ(牛島)	1	
2	障害者福祉施策と障害者スポーツ(牛島) ボランティア論(牛島)	2	
3	ボランティア論(牛島)	3	
4	安全管理(村上)	4	
5	障害者スポーツの意義と理念(辻)	5	
6	障害者スポーツの意義と理念(辻) 障害の理解とスポーツ(辻)	6	
7	障害の理解とスポーツ(辻)	7	
8	障害の理解とスポーツ(辻)	8	
9	障害の理解とスポーツ(牛島)	9	
10	(財)日本障害者スポーツ協会公認障害者スポーツ指導者制度(辻)	10	
11	全国障害者スポーツ大会の概要(辻)	11	
12	障害に応じたスポーツの工夫・実施(実技)(村上)	12	
13	障害に応じたスポーツの工夫・実施(実技)(村上)	13	
14	障害者との交流(実技)(村上)	14	
15	障害者との交流(実技)(村上)	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、授業内課題(30%)、発表(20%)、定期試験(30%)	
テキスト 「新版 障がい者スポーツ指導教本 初級・中級」(公財)日本障がい者スポーツ協会／編 株式会社 ぎょうせい	参考文献・推薦図書 「障害者スポーツの環境と可能性」 創文企画
関連のある授業科目	資格等
保育内容(生活と健康)、幼児体育、社会福祉	初級障がい者スポーツ指導員

こどもの音楽遊び

《1単位(演習)／幼児保育学科2年後期／保育総合コース選択》

担当者

田邊裕子

授業の概要

子ども一人ひとりの成長・発達の特성에応じた表現活動ができる保育者を目指すために、創造豊かな音楽遊びが展開できる感性豊かな保育者を育てることを目的とする。
幼児期における生活と遊びの中で創造的・即興的な表現活動を通して、発展的な展開方法や指導方法を学ぶ。豊かな感性や表現する力を養うために、基礎的な音楽の知識や技術を習得し、保育現場で応用できるこどもの音楽遊びを研究する。個人およびグループによる主体的な活動に取り組むことにより、こどもの発達・成長に応じた音楽遊びの展開方法を学び実践する。

到達目標

- ・子どもの生活や遊びを通して実践する音楽活動を理解する。
- ・子どもの成長に合わせた音楽遊びの工夫や指導方法を習得する。
- ・グループ活動における学生相互の学び合いにより、主体的な音楽遊びの展開ができる。

事前事後学習

毎回の授業課題の準備のために、前もってピアノの弾き歌いなどの練習等を重ねることが必要である。日頃から子どもの音楽遊びに対する興味を持ち事例を収集しておくこと。
授業後には、課題のために準備した資料や作品を整理しまとめておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
		1	オリエンテーション
		2	こどもの生活と音楽あそび
		3	園の行事と音楽活動
		4	手づくり楽器とこどもの遊び
		5	季節(春)の歌あそび
		6	季節(夏)の歌あそび
		7	季節(秋)の歌あそび
		8	季節(冬)の歌あそび
		9	ハンドベル演奏(クリスマスバージョン1)
		10	ハンドベル演奏(クリスマスバージョン2)
		11	こどもの遊びと楽器
		12	楽器あそび(合奏1)
		13	楽器あそび(合奏1)
		14	音楽遊びのグループ発表
		15	まとめと振り返り

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、実技発表(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
適宜、資料や楽譜を配布する。	「保育者のためのピアノレッスン」清原貴子編著 権歌書房 「日本の子どもの歌」全国大学音楽教育学会編著音楽之友社 「幼児のための音楽教育」神原雅之ほか編著 教育芸術社 その他、適宜紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育内容(生活と表現Ⅰ)、教育実習、保育実習など	保育士資格

子どもの造形遊び

《1単位(演習)／幼児保育学科2年前期／保育総合コース選択》

担当者

森本直樹

授業の概要

子どもの柔軟な感性に対応していくためには、保育者の豊富な造形体験が必要である。そこで、保育実践に必要な様々な造形表現の知識や基礎技能の習得を目指す。同時に自ら美術に親しみ、創造の喜びを味わい、保育者としての資質を高める。

到達目標

- ・造形教育の意義と目的を理解する
- ・造形教育の内容・方法について理解する
- ・造形教育に関する知識を深めるとともに、指導上必要な技術を習得する。
- ・自らの発想や構想で表現する力を創作体験を通して習得する。

事前事後学習

- ・日々の感動や観察をスケッチすること。
- ・課題について事前に教材研究を行い、準備しておくこと。
- ・授業後はワークシートを整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション : 授業の概要および説明	16	
2	平面造形の技法と展開① : 表現技法の体験	17	
3	平面造形の技法と展開② : 表現技法の体験	18	
4	平面造形の技法と展開③ : 表現技法の体験	19	
5	平面造形の技法と展開④ : 表現技法の体験	20	
6	平面造形の技法と展開⑤ : 表現技法の体験	21	
7	平面造形の技法と展開⑥ : 表現技法の体験	22	
8	平面造形の技法と展開⑦ : 表現技法の体験	23	
9	平面造形の技法と展開⑧ : 表現技法の体験	24	
10	平面造形の技法と展開⑨ : 表現技法の体験	25	
11	平面造形の技法と展開⑩ : 表現技法の体験	26	
12	表現技法の応用① : 壁面構成(共同制作)	27	
13	表現技法の応用② : 壁面構成(共同制作)	28	
14	表現技法の応用③ : 壁面構成(共同制作)	29	
15	まとめ : 作品発表	30	

成績評価基準及び方法

制作に対する取り組み度(30%)、作品(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。必要に応じて資料等を配布する。	「保育をひらく造形表現」 槇 英子 萌文書林
関連のある授業科目	資格等
保育現場の子どもと遊び、保育実践演習など	保育士資格

幼児造形

《1単位(演習)／幼児保育学科2年後期／保育総合コース選択》

担当者

森本直樹

授業の概要

子どもの柔軟な感性に対応していくためには、保育者の豊富な造形体験が必要である。そこで、保育実践に必要な様々な造形表現の知識や基礎技能の習得を目指す。同時に自ら美術に親しみ、創造の喜びを味わい、保育者としての資質を高める。

到達目標

- ・造形教育の意義と目的を理解する
- ・造形教育の内容・方法について理解する
- ・造形教育に関する知識を深めるとともに、指導上必要な技術を習得する。
- ・自らの発想や構想で表現する力を創作体験を通して習得する。

事前事後学習

- ・日々の感動や観察をスケッチすること。
- ・課題について事前に教材研究を行い、準備しておくこと。
- ・授業後はワークシートを整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		16	立体表現の基本と展開① : 粘土の特徴と種類
2		17	立体表現の基本と展開② : 粘土による制作
3		18	立体表現の基本と展開③ : 粘土による制作
4		19	立体表現の基本と展開④ : 粘土による制作
5		20	立体表現の基本と展開⑤ : 粘土による制作
6		21	立体表現の基本と展開⑥ : 紙による制作
7		22	立体表現の基本と展開⑦ : 紙による制作
8		23	立体表現の展開① : リサイクル・自然素材による制作
9		24	立体表現の展開② : リサイクル・自然素材による制作
10		25	立体表現の展開③ : リサイクル・自然素材による制作
11		26	立体表現の展開④ : リサイクル・自然素材による制作
12		27	表現技法の応用① : オブジェ表現(共同制作)
13		28	表現技法の応用② : オブジェ表現(共同制作)
14		29	表現技法の応用③ : オブジェ表現(共同制作)
15		30	まとめ : 作品発表

成績評価基準及び方法

制作に対する取り組み度(30%)、作品(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。必要に応じて資料等を配布する。	「保育をひらく造形表現」 槇 英子 萌文書林
関連のある授業科目	資格等
保育現場の子どもと遊び、保育実践演習など	保育士資格

こどもの遊びと運動学

《1単位(演習)／幼児保育学科2年前期／保育総合コース選択》

担当者

村上清英

授業の概要

運動学の基礎知識を学び、子どもの運動能力を引き出す運動指導法の習得を目指す。また、運動遊びを計画する際に参考となる子どもの運動能力の実態を把握する手法について学ぶ。

到達目標

- ①子どもの運動意欲や多様な動きを引き出す指導法について述べることができる。
- ②他者の動きの観察を通じて適切なからだの動かし方に関心を持つようになる。
- ③様々な運動遊びの基礎的な技能を高める。

事前事後学習

授業中に出される課題(実技テスト、レポート等)を出す。課題をクリアできるように工夫すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	16	
2	運動技術の理解Ⅰ:運動の局面構造の理解	17	
3	運動技術の理解Ⅱ:からだの動かし方(関節可動域)	18	
4	運動技術の理解Ⅲ:運動の伝導と正確性	19	
5	運動技術の学習Ⅰ:走る・跳ぶ動作	20	
6	運動技術の学習Ⅱ:投げる・捕る・打つ動作	21	
7	運動技術の学習Ⅲ:マット運動	22	
8	運動技術の学習Ⅳ:とび箱を使った運動	23	
9	運動技術の学習Ⅴ:鉄棒を使った運動	24	
10	運動技術の学習Ⅵ:なわを使った運動	25	
11	子どもの運動能力測定:体力測定の内容と評価	26	
12	運動と学習Ⅰ:サッカーのルールと個人・集団技術	27	
13	運動と学習Ⅱ:バレーボールのルールと個人・集団技術	28	
14	運動と学習Ⅲ:バスケットボールのルールと個人・集団技術	29	
15	測定・評価に基づいた運動遊びの計画	30	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、講義内課題(50%)、レポート(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「運動神経がよくなる本」 中村和彦 著 マキノ出版	「オールカラー 骨・関節・筋肉の構造と動作のしくみ」 深代千之 監修 ナツメ社
関連のある授業科目	資格等
幼児体育	保育士資格

臨床心理学

《2単位(演習)／幼児保育学科2年通年／ピアヘルパー必修》

担当者

森上真由美

授業の概要

カウンセリングをはじめとした、さまざまな臨床心理学的な理論を紹介し、またワークを通して、知識や技術を習得していく。自己理解のためのワークとして、心理テストをすることもある。なお、この授業はピアヘルパー資格試験を受験するための必須科目である。

到達目標

- ・心の問題を理解するために必要な知識、技術、心構えを学ぶ。
- ・カウンセリングに代表される臨床心理学的理論や技術の理解を深める。

事前事後学習

事前に授業に関連する資料を配布するので、授業前に読んでおく。授業後には授業にて配布したプリントを整理しまとめておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	16	臨床心理アセスメント
2	臨床心理学とは	17	心理テストの種類・分類
3	心理学の歴史	18	心理テストの体験:質問紙法①
4	心理学の分類	19	心理テストの体験:質問紙法②
5	フロイトの精神分析	20	心理テストの体験:作業検査法
6	ユングの分析心理学	21	心理テストの体験:投影法①
7	エリクソンの発達課題	22	心理テストの体験:投影法②
8	ピアジェの発達段階説	23	心理テストの分類:投影法③
9	ボウルビイの愛着理論	24	リラクゼーション
10	ロジャースのクライエント中心療法	25	精神医学①
11	行動療法	26	精神医学②
12	認知療法	27	ピアヘルパー対策①
13	グループワーク①	28	ピアヘルパー対策②
14	グループワーク②	29	ピアヘルパー対策③
15	前期まとめ	30	後期まとめ

成績評価基準及び方法

提出物・学習態度(30%)、定期試験(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「ピアヘルパーハンドブック」日本教育カウンセラー協会編 図書文化	随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
保育の心理学Ⅱ, 保育臨床相談	ピアヘルパー認定試験

こどもの発達障がい

《1単位(演習)／幼児保育学科2年前期／こども心理コース選択》

担当者

村上義次

授業の概要

現在の保育・教育現場において、非常に関心が高まっている、特別な配慮を要する子どもたちについて詳しく取り上げる。彼らとより良い関係を築くうえでのポイントなどを紹介し、子どもの育ちの支援において、実践的かつ有益な知見を得る機会も提供したい。

到達目標

- ・子どもの障がい(発達・精神)障害について、心理学や療育現場における知見を学ぶ。
- ・障がい児への具体的支援について理解を深める。

事前事後学習

授業配布資料、下記参考図書等を精読し、学習理解を深めること。
教材制作等に必要な情報収集・検討を、授業の前後においてもおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション(授業のねらい等説明)	1	
2	「発達」理解について	2	
3	自閉症スペクトラム障がい①	3	
4	自閉症スペクトラム障がい②	4	
5	自閉症スペクトラム障がい③	5	
6	AD/HD(注意欠陥・多動性障がい)とLD(学習障がい)	6	
7	知的障がい	7	
8	ダウン症	8	
9	障がいを持った子どもの保護者に対する支援	9	
10	障がい児への具体的支援①(構造化等)	10	
11	障がい児への具体的支援②(コミュニケーションツール)	11	
12	「支援グッズ」企画・作成①	12	
13	「支援グッズ」企画・作成②	13	
14	「支援グッズ」プレゼンテーション	14	
15	学習のまとめ	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、授業課題提出物(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。毎回資料を配布。	「こんなとき、どうする?発達障害のある子への支援 幼稚園・保育園」内山登紀夫監修 ミネルヴァ書房 「こころの本質とは何かー統合失調症・自閉症・不登校のふしぎー」滝川一廣著 ちくま新書
関連のある授業科目	資格等
障がい児保育、保育の心理学Ⅰ・保育の心理学Ⅱ等	保育士資格

保育現場の人間関係

《1単位(演習)/幼児保育学科2年前期/こども心理コース選択》

担当者

村上義次

授業の概要

保育現場は、まさに人と人が出会い、かかわる場である。本演習では保育・教育現場で生じる対人関係上の様々な問題について、発達・社会・臨床心理学的側面より解説していく。
また、グループワークやロールプレイング等も積極的に取り入れ、受講者自身のコミュニケーション・スキルの向上もはかりたい。

到達目標

- ・保育現場におけるコミュニケーションについて理解を深める。
- ・保育者に必須である、対人関係における観点を広げる。
- ・保育現場で有効なソーシャル・スキルの向上をはかる。

事前事後学習

授業配布資料、下記参考図書等を精読し、学習理解を深めること。
個人およびグループにて、課題等に必要の情報収集・検討を授業の前後においてもおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション	1	
2	集団合意(コンセンサス)	2	
3	愛着関係再び考える	3	
4	遊戯とコミュニケーション	4	
5	子どもの仲間関係の発達	5	
6	情報伝達(はなす・きく・みる)①	6	
7	クリティカルシンキング	7	
8	カウンセリングマインドと他者理解	8	
9	非言語的コミュニケーション	9	
10	情報伝達(はなす・きく・みる)②	10	
11	リーダーシップを発揮する方法	11	
12	ロールプレイング①(実演とグループ討議)	12	
13	ロールプレイング②(実演とグループ討議)	13	
14	ロールプレイング③(実演とグループ討議)	14	
15	学習ふりかえり・まとめ	15	

成績評価基準及び方法

演習参加における学習態度(60%)、レポート課題等(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
特になし。適宜レジュメ等配布する。	「人間関係づくりトレーニング」星野欣生著 金子書房 「こころをひらく対話術-精神療法のプロが明かした気持ちを 通わせる30の秘訣」泉谷閑示著 SBクリエイティブ
関連のある授業科目	資格等
保育内容(生活と人間関係)、保育の心理学Ⅰ、保育の心理学Ⅱ他	保育士資格

卒業研究(幼保)

《2単位(演習)／幼児保育学科2年通年／卒業必修》

担当者

幼児保育学科教員

授業の概要

保育や子育てをめぐる様々な問題に関心を向け、客観的資料の収集・解説によって問題の核心に迫るための研究能力の基礎を培います。身に着けた能力を2年次からの卒業研究でさらに磨いていくための真摯な取り組みがみなさんに求められます。本演習は保育士、幼稚園教諭、福祉施設職員としての資質や能力及び倫理観を育成し、保育等の現場で力を発揮できる人材を育成することを第一の目的である。その目的達成のため、これまでの学習の省察、マナー・生活態度など社会人としての基本的姿勢の形成、各ゼミ担当教員の専門性を生かしたゼミ活動を展開し、その学習成果として卒業研究発表を実施

到達目標

- ・現場で活躍できる保育士・教諭等としての資質・能力・倫理観等の獲得。
- ・保育技術など保育実践で活用できる専門的な知識・技術の向上。
- ・就職活動経験を通しての、社会人としてのマナーや成果態度の習得。
- ・キャリア意識の形成など、幅広い視野、将来展望の涵養。

事前事後学習

授業教科書、資料などを授業前後にしっかり読み、学習に臨むこと。また卒業研究発表に向け、関連資料の収集や整理、調査、論文添削などの作業についても個別的に取り組むこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション(ゼミ選択希望調査等)	16	ゼミ別研究
2	これまでの学習の省察	17	専門職ガイダンス(OB講話)
3	保育専門用語Ⅰ	18	就職ガイダンス⑥(就職試験対策前編)
4	就職につながる大学での学び(学習・生活面等)	19	就職ガイダンス⑦(就職試験対策後編)
5	ゼミ別研究	20	ゼミ別研究
6	専門職ガイダンス(福祉・教育現場Ⅰ)	21	専門職ガイダンス⑧(福祉・教育現場Ⅱ)
7	保育専門用語Ⅱ	22	保育専門用語Ⅴ
8	ゼミ別研究	23	ゼミ別研究
9	ゼミ別研究	24	専門職ガイダンス④(福祉・教育現場Ⅲ)
10	就職ガイダンス①(社会人としての心構え等)6/1	25	ゼミ別研究
11	保育専門用語Ⅲ	26	ゼミ別研究
12	就職ガイダンス②(就職活動の流れ、求人票の見方等)7/6	27	ゼミ別研究
13	就職ガイダンス③(履歴書作成に向けた自己分析)7/13	28	ゼミ別研究
14	就職ガイダンス④(応募方法・自主実習等)7/27	29	ゼミ別研究
15	保育専門用語Ⅳ・学習のまとめ	30	学習のまとめ

成績評価基準及び方法

卒業研究発表(50%)、保育用語テスト(10%)、ガイダンスレポート(20%)、参加態度(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「これだけは知っておきたい わかる・書ける・使える 保育の基本的用語」長島和代編 わかば社 その他、適宜資料を配布する。	適宜指示する。
関連のある授業科目	資格等
基礎ゼミ、保育実習指導(Ⅰ～Ⅲ)、教職(幼稚園)・保育実践演習他	なし

キャリアスタディ

《1単位(演習)／幼児保育学科2年前期／卒業必修》

担当者

幼児保育学科教員

授業の概要

本演習は保育士、幼稚園教諭、福祉施設職員としての資質や能力及び倫理観を育成し、保育等の現場で力を発揮できる人材を育成することを第一の目的である。その目的達成のため、これまでの学習の省察、マナー・生活態度など社会人としての基本的姿勢の形成、漢字テストや文章作成技術等基礎学力の強化などを図る。また各種ガイダンスにおいては、保育・教育等の就業意識を深め、実践的な就職スキル向上を目指す。

到達目標

- ・現場で活躍できる保育士・教諭等としての資質・能力・倫理観等を習得する。
- ・保育技術など保育実践で活用できる専門的な知識・技術を習得する。
- ・就職活動経験を通しての、社会人としてのマナーや成果態度を習得する。
- ・キャリア意識の形成など、幅広い視野、将来の展望について説明できる。

事前事後学習

提示する資料などを授業前後にしっかり読み、学習に臨むこと。講義を通じて、社会の動向を察知し、社会人に求められる職業倫理への意識を高めてほしい。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション		
2	就職につながる大学での学び(学習・生活面等)		
3	キャリアデザインを描く		
4	保育専門用語①		
5	保育専門用語②		
6	就職ガイダンス①(就職試験対策前編)		
7	就職ガイダンス②(就職試験対策後編)		
8	専門職ガイダンス①(OB講話)		
9	専門職ガイダンス②(福祉・教育現場Ⅱ)		
10	専門職ガイダンス③(福祉・教育現場Ⅲ)		
11	就職ガイダンス③(社会人としての心構え等)		
12	就職ガイダンス④(就職活動の流れ、求人票の見方等)		
13	就職ガイダンス⑤(履歴書作成に向けた自己分析)		
14	就職ガイダンス⑥(応募方法・自主実習等)		
15	学習のまとめ		

成績評価基準及び方法

ガイダンスレポート(40%)、保育用語テスト(30%)、参加態度(30%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
適宜資料を配布する。	適宜指示する。
関連のある授業科目	資格等
保育実習Ⅱ、保育実習Ⅲ	なし

倫理学 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

「人間って本当にいいものかしら」という言葉が、児童文学作品の中にある。青年期の学生が社会有用の人材として、本物の大人、社会人になるためには、人間とは何かについて学びあい、より良く生きることについて考える習慣を身につけたり、結論を得たりする必要がある。スポーツ、ビジネスなどの応用倫理学で思考を深め、生き方を探る。

到達目標

- ・人間とは何か、私は何かなどの疑問や課題を把握することができる。
- ・発見した課題について主体的に取り組み、個としての結論を得ることができる。
- ・自己の思考判断や結論をもとに、他者との比較検討や議論により、学び合いができる。
- ・「人間とは何か」について、自己の表現力、表現方法で伝えようとする事ができる。

事前事後学習

日常的に善悪や生き方について関心を持ち、責任ある行動を取ろうと心がけて生活する。「より良く生きる」「我は我なり」などの言葉との出会いを大切に、記録に留めておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	ようこそ倫理学「人間って本当にいいものかしら」	1	
2	道德教育 I 人間の魅力と魔力	2	
3	道德教育 II 重要ポイントと展望	3	
4	義務と責任 I	4	
5	義務と責任 II	5	
6	善と悪 I	6	
7	善と悪 II	7	
8	表現の自由 I	8	
9	表現の自由 II	9	
10	スポーツは公平・平等 I	10	
11	スポーツは公平・平等 II	11	
12	貨幣の倫理学 I	12	
13	貨幣の倫理学 II	13	
14	小論文作成	14	
15	小論文発表会・意見交流	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(45%) レポート(55%)

テキスト

「本当にわかる倫理学」田上孝一 日本実業出版

参考文献・推薦図書

「もういちど読む山川倫理」小寺 聡 山川出版社
「熊本の心」熊本県教育委員会編

関連のある授業科目

倫理学 II

資格等

なし

倫理学Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

「人間とは何か」について自己に問い続けることが、社会有用の人材となるには必要である。益々、高度情報化社会が進展する中で、とすれば自己を見失い、自己有用感や自尊感情を獲得することなく、辛く困難な人生を歩んだり、自己否定の結果、生命の否定に及んだりすることもある。本授業では、多数と少数、存在と外見などの対立概念を現実の生活から問い、生きる価値について学び合う。人間はみんな本当にいいものなんだ。

到達目標

- ・人間とは何かの疑問や課題を把握することができる。
- ・自己の思考判断や結論をもとに、他者との比較検討や議論により、学び合うことができる。
- ・課題について主体的に追及し、検討の結果を踏まえて、自己の結論を得ることができる。
- ・追求・討論と通じて、人と社会の規範を問い続けようとするすることができる。

事前事後学習

日常的に善悪や生き方について関心を持ち、責任ある行動を取ろうと心掛けて生活する。「より良く生きる」「我は我なり」などの言葉との出会いを大切に、記録にとどめておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	さらに倫理学「人間はいいものか」
2		2	多数と少数Ⅰ
3		3	多数と少数Ⅱ
4		4	宗教と人間Ⅰ
5		5	宗教と人間Ⅱ
6		6	自殺と自由Ⅰ
7		7	自殺と自由Ⅱ
8		8	ギャンブルと自由Ⅰ
9		9	ギャンブルと自由Ⅱ
10		10	情報と倫理学Ⅰ
11		11	情報と倫理学Ⅱ
12		12	倫理学散歩Ⅰ 多様な人間文化
13		13	倫理学散歩Ⅱ 「人間は本当にいいものか」
14		14	小論文作成
15		15	小論文発表会、意見交流

成績評価基準及び方法

学習態度(45%) レポート(55%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「本当にわかる倫理学」田上孝一 日本実業出版	「もういちど読む山川倫理」小寺 聡 山川出版社 「熊本の心」熊本県教育委員会編
関連のある授業科目	資格等
倫理学Ⅰ	なし

文学Ⅰ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

山本八重子

授業の概要

本講義では、詩歌、随筆、小説などいろいろな文学作品を学習し、輪読やグループでの話し合い等を通して、読解力を付けるとともに読む楽しさを味わうことができるようにする。なお、熊本・八代に関連のある作家や作品も取り上げる。お互いの読みを交流し、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「書くこと」の総合的なコミュニケーション力を養う。

到達目標

- (1) 大学生として、集中して「読むこと」の技術を習得し読解力を伸ばすことができる。
- (2) ものの見方・考え方を学び、自己を見つめ視野を広げることができる。
- (3) 文学作品に関心を持ち、読書の楽しさを味わうことができるようにする。

事前事後学習

《事前学習》 講義該当の文章を通読し、難語句の意味を調べておく。
《事後学習》 学習した作品を読んでまとめておく。ノートを整理しておくこと。

回	前期	回	後期
1	授業内容の概要および計画の説明	1	
2	星新一のショートショートを読む。「きまぐれロボット」から	2	
3	星新一のショートショートを読む。構成のおもしろさ	3	
4	詩を読み、鑑賞力をつける。	4	
5	随筆を読み、鑑賞力をつける。岡潔「春宵十話」から	5	
6	随筆を読み、鑑賞力をつける。向田邦子「父の詫び状」から	6	
7	短編小説を輪読する。芥川龍之介「鼻」から	7	
8	短編小説の作中人物の考察	8	
9	短編小説の文体等の考察	9	
10	短編小説の鑑賞	10	
11	短編小説「さすらいの煩惱」(黒川嘉正)を輪読する。	11	
12	短編小説「さすらいの煩惱」山頭火の生き方を探る。	12	
13	短編小説「さすらいの煩惱」山頭火の日奈久の3日間を探る。	13	
14	山頭火の俳句の鑑賞をする。	14	
15	レポートの書き方と作成・まとめ	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、課題レポート(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「羅生門・鼻・芋粥」芥川龍之介 角川文庫 その他の教材は作成し配布する。	星新一「きまぐれロボット」・岡潔「春宵十話」・向田邦子「父の詫び状」・黒川嘉正「さすらいの煩惱」
関連のある授業科目	資格等
文学Ⅱ	なし

文学Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

山本八重子

授業の概要

文学Ⅱでは、文学Ⅰを踏まえ、登場人物の生き方を学び、読解力をさらに伸ばす。そのために優れた日本文学の韻文・散文に出会い、読み方・学び方を深めて、文章の描写の美しさ・細やかさに気付くようにする。熊本・八代にゆかりのある名作や作家も取り上げ、郷土の自然や先人の心に共感する機会とする。

到達目標

- (1) 地方文学を含めた文学作品を読解し、その良さや美しさを味わうことができる。
- (2) 表現を通して感動した場面を押さえ、自己を見つめ、共感することができる。
- (3) 文学作品に関心を持ち、読書の楽しさを味わうことができる。

事前事後学習

《事前学習》 講義該当の文章を通読し、難語句の意味を調べておく。
《事後学習》 学習した作品を読んで自分の感想をノートにまとめておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	授業内容の概要および計画の説明
2		2	短編小説「黄昏の蝶」(黒川嘉正)を輪読する。
3		3	短編小説「黄昏の蝶」作中人物の考察
4		4	短編小説「黄昏の蝶」表現の考察
5		5	熊本出身徳富蘆花の作品を輪読する。
6		6	熊本出身徳富蘆花の作品を輪読する。
7		7	八代に関連のある万葉集を探る。
8		8	八代に関連のある連歌師「西山宗因」を探る。
9		9	熊本ゆかりの「草枕」(夏目漱石)を輪読する。
10		10	熊本ゆかりの「草枕」を輪読する。
11		11	熊本ゆかりの「草枕」を輪読する。(非人情と不人情)
12		12	随筆を読み、ものの見方・考え方を広げる。幸田文「父・こんなこと」
13		13	随筆を読み、ものの見方・考え方を広げる。
14		14	レポートの書き方と作成準備
15		15	レポートの書き方と作成・まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、課題レポート(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「草枕」 夏目漱石 新潮文庫 その他の教材は作成し配布する。	黒川嘉正(黄昏の蝶)・徳富蘆花の作品・幸田文「父・こんなこと」 万葉集
関連のある授業科目	資格等
文学Ⅰ	なし

社会学概論 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

ヒトはどのようにして社会的人間になったのか。人は社会とどのような関係性を持って生きているのか。具体的事実に即して、関係としての人間学を学ぶ。本授業では、身近な社会である家族から始まり、様々な場で法則性を発見する喜びに触れる。特に、祭りを通して絆を深め、社会の発展に貢献してきた姿を理解する。さらに、「町屋とマンションを祭りでつなぐ」活動の具体的展望を探る。

到達目標

- ・ヒトと人間について関心を持ち、主体的に学ぶことができる。
- ・家族や学校など、自分とその社会との関係性の法則を発見することができる。
- ・郷土の祭りに関心を持ち、積極的な調査活動で関係性に気づくことができる。
- ・高度情報化社会における光と影を理解し、自己の主張を公表できる。

事前事後学習

日常的にメディア情報(特に新聞)に注視して、社会事象に関心を持ちノートに記録する。各地、各国の「ふるさとの祭り」について理解を深め、触れ、親しもうとする。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	ようこそ社会学「ヒトから人間へ」	1	
2	家族と人間 I 暮らしと食事	2	
3	家族と人間 II 子育てと介護	3	
4	憲法と人間 I 約束の手紙、日本国憲法	4	
5	憲法と人間 II 各国の憲法	5	
6	学校と人間 I 学校・学級の誕生	6	
7	学校と人間 II 学力・仲間づくり	7	
8	学校と人間 III 学校教育の成果と課題	8	
9	郷土の祭りと人間 I ふるさとの祭り	9	
10	郷土の祭りと人間 II 祭りの記憶	10	
11	郷土の祭りと人間 III 新しい祭りづくり	11	
12	情報社会と人間 I SNS、ロボット文化の時代到来	12	
13	情報社会と人間 II 今後の展望予測	13	
14	小論文作成	14	
15	小論文発表会、意見交流	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(45%)、レポート(55%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「面白くて眠れなくなる社会学」橋爪大三郎 著 PHP研究所	「学級の社会学」蓮尾直美・安藤知子編 ナカニシヤ出版 「地域の社会学」森岡清志編 有斐閣アルマ 各社新聞(学内図書館)
関連のある授業科目	資格等
社会学概論 II	なし

社会学概論Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

「町屋とマンションを祭りでつなぐ」の真意は何か。次世代を担う学生が関係として人間学を追究しその法則性を発見することは極めて重要である。本授業では、スポーツや遊びから始まり、将来の人生設計をも展望し人間学を追究する。特に、職業社会や格差社会については、的確な情報収集や判断分析力をもとに探究する。また、郷土の祭りについては、伝統文化や地域力向上の視点から、新たな時代の祭りの創造を模索する。

到達目標

- ・スポーツや遊びの経験から、仲間・友達の間を探究しあうことができる。
- ・八代の祭り「妙見祭」の調査を通して、関係の人間学を学ぶことができる。
- ・格差社会に興味を持ち、多様な情報から選択して思考できる。
- ・職業社会(職場)における人間学を学び、討論することができる。

事前事後学習

日常的にメディア情報(特に新聞)に注視して、社会事象に関心を持ちノートに記録する。各地各国の「ふるさとの祭り」について、理解を深め、触れ親しもうとする。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	さらに社会学「町屋とマンション・・・」とは何か
2		2	スポーツと人間Ⅰ 遊びの経験に学ぶ
3		3	スポーツと人間Ⅱ 競技、芸術、人生の明暗
4		4	八代の祭りと人間Ⅰ 伝統文化としての妙見祭
5		5	八代の祭りと人間Ⅱ まちづくりとしての妙見祭
6		6	八代の祭りと人間Ⅲ 若者による祭りの創造
7		7	宗教と人間Ⅰ 様々な宗教文化
8		8	宗教と人間Ⅱ 生物社会の宿命
9		9	戦争と人間Ⅰ 争い、ケンカ
10		10	戦争と人間Ⅱ ムラから国へ
11		11	格差社会と人間Ⅰ 資本、労働、土地の確立
12		12	格差社会と人間Ⅱ 忍び寄る超格差社会
13		13	職業と人間:収入のある仕事、職業選択
14		14	小論文作成
15		15	小論文発表会、意見交流

成績評価基準及び方法

学習態度(45%)、レポート(55%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「面白くて眠れなくなる社会学」橋爪大三郎 著 PHP研究所	「地域の社会学」森岡清志編 有斐閣アルマ 各社新聞(学内図書館)
関連のある授業科目	資格等
社会学概論Ⅰ	なし

法学 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護選択必修》

担当者

川井健次

授業の概要

社会生活を営む上で数多くの法律(正式な法律名を知らないものがほとんどである)と関わり合いを持ってざるを得ない。たとえば、売買、土地・建物の賃貸、交通事故、家庭における親子関係、相続や新聞の三面記事に載る犯罪、また会社で働く場合の会社との関係などである。これらの法律関係を基礎から考えたい。

到達目標

売買、賃貸借等契約内容の理解、交通事故による損害賠償責任の意味、婚姻・離婚・相続・親子関係についての民法の定め等、最低限度の知識を修得する。

事前事後学習

授業計画のそれぞれのテーマに関連するテキストの箇所を授業前によんでおくこと。ホワイトボードに板書したことをノートにとり、整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	法の意義 法と道徳の違い	1	
2	法の適用 裁判の意味と構造	2	
3	家庭と法 親族関係について(1)	3	
4	家族と法 親族関係について(2)	4	
5	家族と法 相続関係について	5	
6	犯罪と法 犯罪とは何か?	6	
7	犯罪と法 罪刑法定主義	7	
8	犯罪と法 刑罰の意味、内容	8	
9	損害と法 不法行為	9	
10	損害と法 損害賠償義務	10	
11	企業と法 会社の種類	11	
12	企業と法 会社の種類	12	
13	企業と法 株式会社の内容	13	
14	職場と法 労働基準法の意義	14	
15	職場と法 労働基準法の原則	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート等提出(15%)、学習態度等(15%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「基本法学入門」 蓮井良憲・畑 博之著 有信堂高文社	「法学入門」 遠藤 浩・久保田きぬ子 有斐閣
関連のある授業科目	資格等
法学Ⅱ	社会福祉主事任用資格

法学Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期・介護選択必修》

担当者

川井健次

授業の概要

前期科目の「法学Ⅰ」は、法学全般に対する基本的な理解を目標とするが、「法学Ⅱ」は法学Ⅰの理解を前提として、法律と政治の実践的な問題について説明したい。

到達目標

選挙に関する憲法および公職選挙法の規定、社会権のひとつとして憲法の保障する労働基本権や労働法の原則、さらに裁判に対する原則などを理解する。

事前事後学習

授業計画のそれぞれのテーマに関連するテキストの箇所を授業前によく読んでおくこと。ホワイトボードに板書したことをノートにとり、整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	政治① 民主主義について
2		2	政治② 政治的イデオロギーの機能
3		3	政治③ 選挙について
4		4	政治④ 現代国家の政治的特質
5		5	政治⑤ ナショナリズムについて
6		6	法律Ⅰ① 憲法の三大原則について
7		7	法律Ⅰ② 国会について
8		8	法律Ⅰ③ 裁判所について
9		9	法律Ⅰ④ 地方自治について
10		10	法律Ⅱ① 民法総則
11		11	法律Ⅱ② 物権法
12		12	法律Ⅱ③ 債権法
13		13	法律Ⅲ① 会社法
14		14	法律Ⅲ② 有価証券法
15		15	法律Ⅳ 労働法の現代的課題

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「基本法学入門」 蓮井良憲・畑 博之 有信堂高文社	「法学入門」 遠藤 浩・久保田きぬ子 有斐閣
関連のある授業科目	資格等
法学Ⅰ	社会福祉主事任用資格

英語基礎

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期》

担当者

米本 直美

授業の概要

英語の基礎をもう一度学習します。「英語の言葉の使い方」が英文法であると捉え文法の基礎を固め、英語力の向上につなげていきます。「英語応用」を継続科目とします。英語を「読める」「聞ける」「話せる」楽しさを感じていくことができるようにしたいと考えています。

到達目標

英検3級程度の基礎力を身につけるようにします。

事前事後学習

学習予定の範囲の単語などをあらかじめ調べておく。出題されている設問の解答準備をしておく。授業後は学習したポイントを繰り返し復習し確認テストなどに備える。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション、英語学習の意義と方法
2		2	be動詞・現在
3		3	一般動詞・現在
4		4	多様な疑問文
5		5	be動詞・過去
6		6	一般動詞・過去
7		7	前半のまとめと復習
8		8	前半の確認テスト
9		9	特殊な文
10		10	未来形
11		11	進行形
12		12	助動詞
13		13	英文の型
14		14	後半のまとめと復習
15		15	後半の確認テスト

成績評価基準及び方法

定期試験(70%),確認テスト(20%),授業態度(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
First Steps to English Grammar (南雲堂:大坂四郎著)	随時紹介する
関連のある授業科目	資格等
英語応用	なし

英会話 I

《2単位(演習)／経営福祉学科1年前期》

担当者

ステュワート雅子

授業の概要

・知っている英語のフレーズや単語を使って、とりあえず会話をしてみる。
・日常のコミュニケーションの手段として英語に親しむ。
・世界に目を向ける。アメリカ合衆国を始め、諸外国の生活や文化を知り、国際的な視野を広げる。

到達目標

英会話の基礎基本を身につける。

事前事後学習

事前にテキストに目を通しておく。また事後に当日の板書や注意点などをノートに整理しておく。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	オリエンテーション	16	日本が正午の時、世界の人々が何をしているのか Q&A
2	挨拶、自己紹介	17	外国にいる友人が、各時刻に何をしているのか Q&A
3	身近な物の名称、場所などを覚える	18	通学、通勤の交通手段 家族の名称
4	スペルを尋ねる、答える	19	家族の通学、通勤の交通手段などを説明する
5	何がどこにあるか説明する	20	1日～1週間のスケジュール
6	世界の国、都市の名称、その場所	21	友人のスケジュールを尋ねる
7	外国からの友人との会話	22	家やアパートの部屋名、ロケーションの説明のしかた
8	世界の国名、国民、言語	23	自分の家やアパート、ロケーションの説明、Q&A
9	人の特徴を形容する	24	家具の名称 理想の家について話す
10	身につける物(衣類など)	25	世界にはどんな家があるかを知る
11	好きなファッション	26	職業名とそれぞれの職場名
12	色、天候	27	いろいろな職業の、仕事内容
13	TPOに応じた服装	28	職業に対するそれぞれの意見
14	世界のタイムゾーン 時刻と時間帯	29	ある人々の、仕事のプロフィール
15	今何をしているの? Q&A	30	英会話 I の内容の総復習

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、定期試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「Interchange 3rdED Intro」 Jack C. Richards ケンブリッジ大学出版局	CASIO電子辞書“EX-word”
関連のある授業科目	資格等
英会話 II	なし

英会話Ⅱ

《2単位(演習)／経営福祉学科1年後期》

担当者

ステュワート雅子

授業の概要

・自分の考えを言葉にして、会話を楽しむ。
・日常のコミュニケーションの手段として英語に親しむ。
・世界に目を向ける。アメリカ合衆国を始め、諸外国の生活や文化を知り、国際的な視野を広げる。

到達目標

英会話の発展のさせ方を身につける。

事前事後学習

事前にテキストに目を通しておく。また事後に当日の板書や注意点などをノートに整理しておく。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	食物の名称、種類	16	生活用品の買い物
2	食事についての会話	17	場所、機関の名称
3	世界の国々の食習慣	18	地図上の場所の説明
4	世界の、幸運を呼ぶとされる食物	19	道を尋ねる 道を説明する
5	季節ごとのスポーツ	20	家庭での仕事
6	できること、できないこと	21	週末の楽しみ方
7	できること、できないこと	22	子供時代と現在の自分の違い
8	月、日の予定 当日の予定	23	出身地(国)や生まれた年
9	アメリカの祝日について	24	育った場所や過程
10	誕生日のできごと	25	アメリカで人気な活動
11	世界の正月	26	電話の受け答え
12	身体の部位名	27	色々な場面に応じた 電話での会話
13	病気や健康上のトラブル	28	呼び出しや、メッセージの伝え方
14	病院での会話	29	まとめ
15	体調のトラブルに対するアドバイス	30	英会話Ⅱの内容の総復習

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、定期試験(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「Interchange 3rdED Intro」 Jack C. Richards ケンブリッジ大学出版局	CASIO電子辞書“EX-word”
関連のある授業科目	資格等
英会話Ⅰ	なし

日本語基礎演習

《2単位(演習)／経営福祉学科1年通年》

担当者

萩田いくみ

授業の概要

【前期】

文献の読解や発表のための日本語の基礎力を養うため、日本語能力試験N2レベルの読解力や文法、語彙の習得を目指します。毎回小テストを行います。た、毎回課題を出します。

【後期】

文献の読解や発表のための日本語の基礎力を養うため、日本語能力試験N1レベルの読解力や文法、語彙の習得を目指します。また、日本語能力試験後はまとめとして、テーマに基づいた演習、簡単な発表を行います。

到達目標

前期では日本語能力試験N2程度、後期ではN1程度の日本語力の習得を目指します。さらに自分の国や日本の文化について自分の考えを日本語で表現し、発表するための日本語の総合的な運用力を養います。
また、日本語能力試験合格を目指します。

事前事後学習

毎授業の前に、必ず当該箇所の語彙を覚えておくこと。
授業後には配布したプリント・資料をファイリングし、整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	日本語能力レベルチェック・オリエンテーション	16	読解文法・語彙15(N1)
2	読解文法・語彙1(N2)	17	読解文法・語彙16(N1)
3	読解文法・語彙2(N2)	18	読解文法・語彙17(N1)
4	読解文法・語彙3(N2)	19	読解文法・語彙18(N1)
5	読解文法・語彙4(N2)	20	読解文法・語彙19(N1)
6	読解文法・語彙5(N2)	21	読解文法・語彙20(N1)
7	読解文法・語彙6(N2)	22	読解文法・語彙21(N1)
8	読解文法・語彙7(N2)	23	読解文法・語彙22(N1)
9	読解文法・語彙8(N2)	24	読解文法・語彙23(N1)
10	読解文法・語彙9(N2)	25	読解文法・語彙24(N1)
11	読解文法・語彙10(N2)	26	読解文法・語彙25(N1)
12	読解文法・語彙11(N2)	27	課題発表のための演習1
13	読解文法・語彙12(N2)	28	課題発表のための演習2
14	読解文法・語彙13(N2)	29	課題発表のための演習3
15	読解文法・語彙14(N2)	30	課題発表会・まとめ

成績評価基準及び方法

小テスト、課題提出(50%)、出席(30%)、学習態度(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回、プリントを配布します。	必要に応じて紹介します。
関連のある授業科目	資格等
	なし

海外研修

《2単位(実習)／経営福祉学科・幼児保育学科1年後期》

担当者

経営福祉学科長・幼児保育学科長

授業の概要

本学では、例年11月下旬から12月の初旬にかけて約2週間のオーストラリアへの海外研修を実施しています。
この研修の主な目的は、異文化に触れながら生活(ホームステイ)や学習(英会話研修・現地の幼稚園・施設等の見学および実習)を体験することです。そのなかで、国際感覚を身につけたり、自分自身の視野を広げることもでき、学生時代の良き思い出にもなる有意義な研修となっています。
希望者のみですが、英会話が多少苦手である方も自由に参加できます。
授業計画(項目・内容)は、昨年度の実施状況を踏まえた内容を記載しています。詳細は後日に提示します。

到達目標

海外での生活の事前準備について理解を深め、研修においてその実際を学ぶ。

事前事後学習

研修先について事前に調べておく。研修後は、体験・歴史等について、学んだことをまとめる。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	事前オリエンテーション1(意義と目的等の説明)
2		2	事前オリエンテーション2(ホストファミリー、準備等について)
3		3	入国手続き、空港・機内における指導
4		4	研修センターにおけるオリエンテーション
5		5	英会話研修、他
6		6	英会話研修と体験学習(乗馬体験)
7		7	英会話研修と体験学習(アクティビティー)
8		8	英会話研修と体験学習(ハーバークルーズ)
9		9	英会話研修と体験学習(フェアウェルランチ)
10		10	英会話研修と体験学習(幼稚園・施設の見学・実習)
11		11	シドニー市内見学および研修1
12		12	シドニー市内見学および研修2
13		13	ホストファミリーとの市内観光および研修
14		14	英会話研修(まとめと修了式)
15		15	体験報告会(参加者による研修報告発表含む)

成績評価基準及び方法

実習(80%)、学習態度(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時、資料を配布	随時、参考資料を紹介
関連のある授業科目	資格等
基礎英語・英語応用・英会話Ⅰ・英会話Ⅱ	なし

ライフプランニング I

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期／卒業必修》

担当者

坂本哲朗・宇野木広樹・深町修一・
松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

社会人としての基礎能力を身に付け、これからの社会で生き抜くための人生観、職業観を確立させる。

到達目標

- ①就職に対する心構えを早期に確立する。
- ②社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を身につける。

事前事後学習

配布資料がある場合には事前に読んで予習しておくこと。講義後は、習った内容をノート等に各自まとめておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	履修指導 全体指導・ゼミ別指導	1	
2	学科ガイダンス 大学での学び方	2	
3	学外研修 オリエンテーション	3	
4	ライフプランニング演習 キャリアデザイン (グループワーク)	4	
5		5	
6	学ぶことと働くということ 関連・意義	6	
7	就職環境の変化 社会で必要とされる人材	7	
8	企業研究 業界・業種・職種	8	
9		9	
10	自己理解 自己分析	10	
11		11	
12	卒業生講和 私が選んだ道(仮題)	12	
13	進路相談 個別面談	13	
14		14	
15	交通安全講和	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、課題消化状況(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	随時紹介します。
関連のある授業科目	資格等
ライフプランニング II	なし

ライフプランニングⅡ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期／卒業必修》

担当者

坂本哲朗・宇野木広樹・深町修一・
松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

社会人としての基礎能力を身に付け、これからの社会で生き抜くための人生観、職業観を確立させる。

到達目標

- ①自分らしい生き方を考える。
- ②ビジネスマナーの実際を習得する。
- ③卒業後の進路(職業選択)を明確にする。

事前事後学習

配布資料がある場合には事前に読んで予習しておくこと。講義後は、習った内容をノート等に各自まとめておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション 後期オリエンテーション及び履修指導
2		2	人生設計 ファイナンシャルプランナー講和 ライフパワーグラフを作ろう
3		3	
4		4	学園祭について ゼミ別に学園祭について話し合い
5		5	学園祭準備 ゼミ別に学園祭の準備
6		6	一般常識① 模擬試験
7		7	ビジネスマナー 身だしなみ・服装・動作 メイク・ヘア
8		8	
9		9	アサーション
10		10	コミュニケーションスキル 文章作成
11		11	履歴書指導 個別指導
12		12	
13		13	エントリーの仕方
14		14	一般常識② 模擬試験
15		15	一般常識③ 模擬試験

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、課題消化状況(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	随時紹介します。
関連のある授業科目	資格等
ライフプランニングⅠ	なし

経営学 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

川井健次

授業の概要

今日、企業を取り巻く環境はますます厳しくなっている。貿易摩擦、リストラ、環境に対する企業責任、不良債権処理など、企業の個別対応だけでは解決できない課題が山積の状況である。しかし、企業は存続、維持されるべき宿命を負わされている。そこで、経営学 I の講義でこれらの諸問題解決の糸口を理解してもらいたい。

到達目標

資本主義社会における会社の役割、企業の国際化、これからの企業の社会的責任に対する理解を深める。

事前事後学習

授業計画のそれぞれにテーマに関連するテキストの箇所を授業前に読んでおくこと。ホワイトボードに記述したことをノートにとり、整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	企業の意義と役割①資本主義社会と社会主義社会	1	
2	企業の意義と役割②大企業と中小企業の区別	2	
3	企業の歴史①企業発展の歴史	3	
4	企業の歴史②生・家業、人的私企業	4	
5	企業の歴史③資本的私企業	5	
6	企業の歴史④現代企業	6	
7	企業の国際化①国際化の意義・動機	7	
8	企業の国際化②国際化の課題	8	
9	企業の国際化③経営資源の移転戦略	9	
10	企業の国際化④金融危機の問題	10	
11	会社形態 合名・合資・有限・株式	11	
12	株式会社①株式の意味	12	
13	株式会社②株式会社の現代的特徴	13	
14	株式会社③株式会社のガバナンス	14	
15	株式会社④株式会社の長所・短所	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「ゼミナール経営学入門」伊丹・加護野著 日本経済新聞社	配布資料
関連のある授業科目	資格等
経営学 II	なし

経営学Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

川井健次

授業の概要

経営学Ⅰにおいて学んだ経営学に対する基礎的理解を前提にして、今日の経営学の課題に積極的に挑戦してみたい。

到達目標

人はなぜ働くか、について人の欲求にまで深めて理解する。また会社側および働く側双方から、働く意欲(インセンティブ)の意味を考える。さらに、日本的経営について、これまでとこれからについて理解する。

事前事後学習

授業計画のそれぞれにテーマに関連するテキストの箇所を授業前に読んでおくこと。ホワイトボードに記述したことをノートにとり、整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	人の欲求① マズローの欲求・生理的欲求、安全欲求
2		2	人の欲求② マズローの欲求・愛情欲求、尊厳欲求
3		3	人の欲求③ マズローの欲求・自己実現欲求
4		4	組織のインセンティブ①物的インセンティブ
5		5	組織のインセンティブ②評価的インセンティブ
6		6	組織のインセンティブ③理念的インセンティブ
7		7	組織のインセンティブ④自己実現的インセンティブ
8		8	企業文化①企業文化とは
9		9	企業文化②活力ある企業文化
10		10	企業文化③澱んでいる企業文化
11		11	日本的経営①日本的経営とは
12		12	日本的経営②終身雇用
13		13	日本的経営③年功主義
14		14	日本的経営④企業別組合・社内教育
15		15	経営学Ⅱのまとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「ゼミナール経営学入門」伊丹・加護野著 日本経済新聞社	配布資料
関連のある授業科目	資格等
経営学Ⅰ	なし

経済統計

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

日本経済の現状を理解するためには、様々な経済統計を参照する必要があり、経済統計の理解が必要不可欠である。本講義では、経済分析に必要な経済統計の意味を理解するとともに、様々な経済統計をもとにして日本経済の現状を解説してゆく。

到達目標

経済統計の意味を理解し、データをもとに、日本経済の現状を理解することを目的とする。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	経済統計とは何か		
2	GDPとは何か(フローとストックについて)		
3	GDPとは何か(付加価値、総額と純額について)		
4	経済循環と三面等価の原則		
5	経済成長率		
6	寄与度・寄与率		
7	物価指数(パーシェ指数、ラスパイレス指数)		
8	失業率		
9	マネーストック		
10	為替レート		
11	一般会計予算		
12	公債残高		
13	株価		
14	まとめ1		
15	まとめ2		

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	『経済統計入門』 中村隆英著 東京大学出版会
関連のある授業科目	資格等
経済学Ⅰ、経済学Ⅱ、国際経済論、総合政策論	なし

中小企業論

《4単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

現在の日本経済を支えているのは一部の大企業ではなく、多くの中小企業である。中小企業は国民経済の礎であり、様々な技術やノウハウを持っている。中小企業の現状と特徴を理解することは、日本の経済、産業、流通、労働などを理解することにつながる。本講義では、中小企業を様々な観点から解説するとともに、学生の中小企業への理解の深化と関心を高める事を重視して進めていく。

到達目標

中小企業が経済において果たす役割と重要性、日本の中小企業の特徴を理解する。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	企業とは何か、中小企業とは何か	16	中小企業と労働問題
2	企業とは何か、中小企業とは何か	17	中小企業と金融問題
3	中小企業の経済的役割	18	中小企業と金融問題
4	中小企業の経済的役割	19	産業集積の概念と理論
5	中小企業を取り巻く経営環境	20	産業集積の概念と理論
6	中小企業を取り巻く経営環境	21	産業集積と中小企業
7	中小企業が抱える経営問題に対する課題と方策	22	産業集積と中小企業
8	中小企業が抱える経営問題に対する課題と方策	23	地域産業と地域中小企業
9	中小企業の経営革新	24	地域産業と地域中小企業
10	中小企業の経営革新	25	地域産業と地場産業
11	下請システムと中小企業	26	地域産業と地場産業
12	下請システムと中小企業	27	東アジアでの事業展開
13	労働市場の構造と賃金格差	28	東アジアでの事業展開
14	労働市場の構造と賃金格差	29	経済のグローバル化と中小企業
15	中小企業と労働問題	30	経済のグローバル化と中小企業

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)

テキスト

随時資料を配布する。

参考文献・推薦図書

『現代中小企業論』, 高田亮爾 他著, 2013年版, 同友館

関連のある授業科目

経済学 I・経済学 II

資格等

なし

簿記

《4単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

柴崎政俊

授業の概要

簿記初学者を対象に簿記の基礎から日商簿記3級程度の力の習得を目指す。簿記の力は問題やテキストを見ているだけでは付きません。実際に手を動かし、頭を使うことが大事です。それと粘りよく継続してやることです。

到達目標

簿記の流れは、取引の仕分け→試算表の作成→精算表の作成であることを理解する。出発点は、貸借対照表、損益計算書の勘定科目の理解であることから、ひとつひとつの勘定科目の意味の把握を心掛ける。

事前事後学習

事前にテキストの該当ページを良く読んでおくこと。
事後に講義の内容をノートをまとめておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	簿記とは(簿記の意味、簿記の用語ほか)	16	掛け取引(売掛金、買掛金)
2	資産・負債・資本と貸借対照表	17	手形取引(受取手形勘定と支払手形勘定)
3	収益・費用と損益計算書	18	手形取引(約束手形、為替手形、裏書と割引)
4	取引と勘定記入	19	その他の債権・債務取引(貸付金、借入金ほか)
5	仕訳と転記	20	その他債権・債務取引(立替金、預かり金ほか)
6	試算表	21	売買目的有価証券(買い入れ、売却)
7	決算(決算とは・決算の手続き・振替と損益勘定)	22	固定資産取引(取得、売却)
8	決算帳簿決算・損益計算書・貸借対照表の作成)	23	個人企業の資本と税務取引
9	精算表	24	演習問題②
10	演習問題①	25	決算の手続き(決算、決算の手続き、決算整理事項①)
11	現金・預金取引(現金・現金力不足)	26	決算の手続き(決算整理事項①)
12	現金・預金取引(当座預金・当座借越)	27	決算の手続き(棚卸表、8欄精算表、BS、PLの作成)
13	現金・預金取引(小口現金)	28	決算の手続き(決算整理事項②)
14	商品売買取引(分記法と3分法)	29	演習問題③
15	商品売買取引(3分法による記帳)	30	伝票

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「基本簿記」実教出版	
関連のある授業科目	資格等
簿記演習・会計学	※日商簿記3級受験

簿記演習

《2単位(演習)／経営福祉学科1年後期》

担当者

柴崎政俊

授業の概要

簿記の講義で学んだ知識で演習問題を数多く解く。

到達目標

日商簿記検定3級に合格できる程度の知識を身につける。

事前事後学習

基本簿記の該当ページを読み、復習しておくこと。
講義中に一度解くだけでは身につかないので、講義後も複数回解くこと。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	簿記とは(簿記の意味、簿記の用語)	16	仕訳
2	資産・負債・資本と貸借対照表	17	貸借対照表、損益計算書の関係
3	収益・費用と損益計算書	18	伝票・月次合計試算表
4	取引と勘定記入・仕訳と転記	19	補助簿
5	試算表	20	精算表、貸借対照表、損益計算書
6	決算	21	演習問題①
7	精算表	22	演習問題②
8	現金・預金取引	23	演習問題③
9	商品売買取引	24	演習問題④
10	固定資産取引	25	演習問題⑤
11	個人企業の資本と税務取引、訂正仕訳	26	演習問題⑥
12	決算・決算整理手続き・決算整理事項①	27	演習問題⑦
13	棚卸表・8欄精算表・損益計算書と貸借対照表	28	演習問題⑧
14	決算整理事項②	29	演習問題⑨
15	伝票	30	その他講義

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、授業中に行なう演習・発表(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「基本簿記演習」 実教出版	
関連のある授業科目	資格等
簿記・会計学	※日商簿記3級受験

情報ビジネス論 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

村上亜由美

授業の概要

- 1、働くときのマナーの基礎知識
- 2、働くときのルールの基礎知識
- 3、その他

到達目標

社会人としてふるまえるようにマナーとは何か、歴史、しきたり、意味を理解し、実践できるようになる。

事前事後学習

- *授業の前に、テキストの当該箇所を呼んでおくこと。
- *配布資料は2穴となっており各自ファイルして保存すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	授業オリエンテーション	1	
2	マナーとは何か 歴史と意味	2	
3	国際人としてのマナー	3	
4	社会人に必要なマナー	4	
5	社交の場でのコミュニケーション	5	
6	会社の仕組み	6	
7	仕事の進め方	7	
8	電話対応のマナー	8	
9	来客対応のマナー	9	
10	ビジネス文書のルール ①書面のルール	10	
11	ビジネス文書のルール ②電子メール他の基本	11	
12	食事のマナー	12	
13	しきたりについて	13	
14	国際的なビジネス展望 インバウンドについて	14	
15	「まとめ」	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(60%)、学習態度、レポート(40%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「働くときのA・B・C」 (社団法人全国労働基準関係団体連合会 出版)	
関連のある授業科目	資格等
情報ビジネス論II	なし

情報ビジネス論Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期》

担当者

村上亜由美

授業の概要

実践を通して訓練することで社会人としてのふるまい方、就職活動の面接の際に役立つスキルを身に付けてもらう。

到達目標

学校を卒業しても生涯学習を継続して進められるスキルをマスターし、自分の目標・テーマを持って社会のため高い成果を達成できる人材になってもらうことです。

事前事後学習

* 授業の前に、テキストの当該箇所を呼んでおくこと。
* 配布資料は2穴となっており各自ファイルして保存すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	授業オリエンテーション
2		2	第一印象
3		3	身だしなみ
4		4	挨拶
5		5	発声法
6		6	お辞儀の仕方
7		7	お辞儀の実践
8		8	歩き方 座り方
9		9	丁寧な言葉遣い
10		10	聴き方話し方
11		11	自己PR作成
12		12	面接指導
13		13	労務管理
14		14	社会保険年金
15		15	「まとめ」

成績評価基準及び方法

試験(60%)、学習態度、レポート(40%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「働くときのA・B・C」 (社団法人全国労働基準関係団体連合会 出版)	
関連のある授業科目	資格等
情報ビジネス論Ⅰ	なし

コンピュータ概論

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期》

担当者

深町修一

授業の概要

コンピュータの原理やハードウェア、ソフトウェアなどの基本的な知識を習得する。さらに、情報を学ぶ上で必要な数学や論理学にもふれる。

到達目標

コンピュータを学ぶために必要な知識を学ぶだけでなく、プログラミングやシステム設計を学ぶ上で必要となる情報数学や論理学を身につける。

事前事後学習

講義中に練習問題を出すので、しっかりと復習しておくこと。次回に小テストを行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	コンピュータの誕生と歴史	1	
2	ハードウェア1	2	
3	ハードウェア2	3	
4	ソフトウェア(OSとアプリケーション)	4	
5	Microsoft Windowsとその他のOS	5	
6	データベース	6	
7	n進数	7	
8	論理数学1	8	
9	論理数学2	9	
10	情報数学1	10	
11	情報数学2	11	
12	知的財産権等の情報関連法規	12	
13	コンピュータネットワーク	13	
14	セキュリティについて	14	
15	最近の動向	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、小テスト(20%)、定期試験(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	
関連のある授業科目	資格等
コンピュータリテラシー	なし

コンピュータリテラシー

《2単位(演習)／経営福祉学科1年前期》

担当者

深町修一

授業の概要

本講義では、パソコンの基本的な操作を学び、さらに社会人になるために必須となっているワードプロセッサ・表計算・プレゼンテーションのソフトウェアの操作方法を中心に学ぶ。また、インターネットを使っていく上で習得しておくべき情報セキュリティや情報モラルについて学ぶ。

到達目標

コンピュータの基本的な操作とオフィススイートの操作を習得することを目標とする。また、インターネットを利用した基本的なIT技術を身につける。

事前事後学習

演習中に行う演習については、時間内に終わらない場合は必ず次の演習までに終わっておくこと。また、小テストを行うこともあるので、必ず前回の復習をしておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	パソコンの基礎知識 パソコンの基本操作1	16	Excel表作成 I 基本操作2
2	パソコンの基礎知識 パソコンの基本操作2	17	Excel 表作成 II グラフや計算式1
3	情報セキュリティーと情報モラル1	18	Excel 表作成 II グラフや計算式2
4	情報セキュリティーと情報モラル2	19	Excel 表計算 III 便利なツール1
5	Word 文書作成 I ページ設定、簡単な書式設定1	20	Excel 表計算 III 便利なツール2
6	Word 文書作成 I ページ設定、簡単な書式設定2	21	WordとExcelの連携1
7	Word 文書作成 II 画像ファイルやテキストボックスなど1	22	WordとExcelの連携2
8	Word 文書作成 II 画像ファイルやテキストボックスなど2	23	PowerPoint プレゼンテーション I テキストと画像1
9	Word 文書作成 III オートシェイプ1	24	PowerPoint プレゼンテーション I テキストと画像2
10	Word 文書作成 III オートシェイプ2	25	PowerPoint プレゼンテーション II マルチメディア1
11	Word 文書作成 III 表の操作1	26	PowerPoint プレゼンテーション II マルチメディア2
12	Word 文書作成 III 表の操作2	27	マイクロソフトOffice Word、Excel、PowerPoint以外のソフト
13	Word 文書作成IV 総合演習1	28	インターネット ブラウザの基本操作とE-メール
14	Word 文書作成IV 総合演習2	29	インターネット を利用したファイルのやり取り
15	Excel 表作成 I 基本操作1	30	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、演習での成果(30%)、定期試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	
関連のある授業科目	資格等
コンピュータ概論	なし

社会福祉概論

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

久保英樹

授業の概要

人間の尊厳と自立、介護における尊厳の保持・自立支援について概説する。
(授業の目的・ねらい)

「人間」の理解を基礎として、人間としての尊厳の保持と自立・自律した生活を支える必要性について理解し、介護場面における倫理的課題について対応できるための基礎となる能力を養う。

到達目標

1. 人間の多面的理解と尊厳について理解する。
2. 人間の尊厳の保持のための対応の仕方について理解する。
3. 自立と自律の考え方について理解する。
4. 介護場面における倫理的課題について対応できるための基礎知識を習得する。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。

事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	人間の多面的理解①
2		2	人間の多面的理解②
3		3	人間の尊厳①
4		4	人間の尊厳②
5		5	人間の自立と自律の考え方①
6		6	人間の自立と自律の考え方②
7		7	人間の自立と自律の考え方③、確認テスト①
8		8	権利擁護とアドボカシー
9		9	人権尊重
10		10	身体的・精神的・社会的自立支援①
11		11	身体的・精神的・社会的自立支援②
12		12	介護における自立支援の方法 事例検討①
13		13	介護における自立支援の方法 事例検討②
14		14	尊厳保持と自立支援に関する制度 事例検討③
15		15	まとめ、確認テスト②

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、レポート(10%)、定期試験(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第1巻 人間の理解(第3版)」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護領域を編成する科目	介護福祉士国家試験受験資格 社会福祉主事任用資格

社会の理解 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

久保英樹

授業の概要

生活と福祉、社会保障制度について概説する。
(授業の目的、ねらい)

1. 個人が自立した生活を営むということを理解するため、個人・家族・近隣・地域・社会の単位で人間を捉える視点を養い、人間の生活と社会の関わりや自助から公助に至る過程について理解する。
2. わが国の社会保障の基本的な考え方、歴史と変遷、しくみについて理解する。

到達目標

1. 個人が自立した生活を営むということを理解するため、個人・家族・近隣・地域・社会の単位で人間を捉える視点を養い、人間の生活と社会の関わりや自助から公助に至る過程について理解する。
2. 個人・家族・近隣・地域・社会の単位で人間を捉える視点を養う。
3. わが国の社会保障の基本的な考え方、歴史と変遷、しくみについて理解する。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。
事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	生活と福祉(生活の構造)	1	
2	生活と福祉(家族とは)	2	
3	生活と福祉(地域社会と個人、人と社会、組織)	3	
4	生活と福祉(現代におけるライフスタイルの変化)	4	
5	生活と福祉(生活の支援と福祉の体系)	5	
6	生活と福祉(社会制度と人間生活の関係)、確認テスト①	6	
7	社会保障制度(社会保障制度の基本的な考え方)	7	
8	社会保障制度(社会政策と社会福祉)	8	
9	社会保障制度(社会保障制度の歴史的発展)	9	
10	社会保障制度(社会保障制度の発達)	10	
11	社会保障制度(社会保障制度の仕組み①)	11	
12	社会保障制度(社会保障制度の仕組み②)	12	
13	社会保障制度(社会保障制度の仕組み③)	13	
14	社会保障制度(これからの社会保障の課題)	14	
15	まとめ、確認テスト②	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、確認テスト(10%)、レポート(10%)、定期試験(60%)

テキスト

「新・介護福祉士養成講座 第2巻
社会と制度の理解(第6版)」中央法規出版

参考文献・推薦図書

「介護福祉用語辞典」中央法規出版

関連のある授業科目

社会の理解II、介護領域を編成する科目

資格等

介護福祉士国家試験受験資格
社会福祉主事任用資格

介護基本 I

《4単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

黒木真吾

授業の概要

・介護福祉士を取り巻く状況について概説する。
・介護を必要とする人の理解について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解するとともに、「介護を必要とする人」を、生活の観点から捉えるための学習。また、介護における安全やチームケア等について理解するための学習とする。

到達目標

①わたしたちの生活を理解することができる。
②介護を必要とする人を理解することができる。
③介護の働きと基本的視点を理解することができる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「介護の基本 I」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期	
1	介護を必要とする人の理解	16	社会課題としての高齢者介護	
2		生活とは何か	17	「その人らしさ」の背景
3		生活にとって大切な要素	18	
4			19	
5			20	
6		生活の特性	21	変化する社会
7		私たちの生活活動についての理解	22	
8			23	
9		年齢とともに変化する私たちの生活	24	時代や文化の理解
10			25	
11		生きることを支える介護①	26	利用者と生活環境
12			27	
13		生きることを支える介護②	28	介護における生活環境という視点
14			29	
15		社会課題としての高齢者介護	30	人的な生活環境の重要性

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポートまたは定期試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第3巻 介護基本 I 第3版」 中央法規出版	「七訂 介護福祉用語辞典」 中央法規出版 「第16巻 資料編 第9版」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護過程、社会福祉概論、発達と老化の理解、ほか	介護福祉士受験資格

介護基本Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

松本末信

授業の概要

・尊厳を支える介護について概説する。
・自立に向けた介護について概説する。
・介護を必要とする人の理解について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解するとともに、「介護を必要とする人」を、生活の観点から捉えるための学習。また、介護における安全やチームケア等について理解するための学習とする。

到達目標

①尊厳を支える介護とは何かについて説明できる。
②自立に向けた介護とは何かについて説明できる。
③介護を必要とする人の生活ニーズは何かについて説明できる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「介護の基本Ⅰ」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	介護を必要とする人の理解～生活障害の理解と生活ニーズ
2		2	「生活障害」とは 「生活ニーズ」とは
3		3	介護とは
4		4	自立に向けた介護とは
5		5	「生活支援」としての介護とは 介護における倫理観
6		6	介護職が行う生活支援
7		7	様々な生活支援とその意義
8		8	尊厳を支える介護とは
9		9	ノーマライゼーションの実現
10		10	尊厳を支える介護～介護のはたらきと基本的視点
11		11	ICFの考え方
12		12	リハビリテーションの考え方
13		13	日常生活と社会生活の機能の維持・拡大への支援
14		14	
15		15	リハビリテーション専門職との連携

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第3巻 介護の基本Ⅰ 第3版」中央法規出版	「七訂 介護福祉士用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護過程、社会福祉概論、障がいの理解、ほか	介護福祉士資格

介護基本V

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

松永智也

授業の概要

・介護福祉士を取り巻く状況について概説する。
・介護福祉士の役割と機能を支えるしくみについて概説する。
・介護従事者の倫理について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解すると共に、「介護を必要とする人」を、生活の観点から捉えるための学習。また、介護における安全やチームケア等について理解するための学習とする。

到達目標

・介護福祉士を取り巻く状況について説明できる。
・介護福祉士の役割と機能を支えるしくみについて説明できる。
・介護従事者の倫理について説明できる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「介護の基本Ⅱ」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	介護福祉士を取り巻く状況
2		2	状況と介護福祉士の役割と機能を支えるしくみ
3		3	社会福祉士及び介護福祉士法
4		4	介護における専門職団体の活動
5		5	介護従事者の倫理
6		6	職業倫理
7		7	介護学の先行研究から学ぶ
8		8	求められる介護福祉士とは？
9		9	介護福祉士とは？
10		10	介護サービスと介護福祉士の働く場を考える
11		11	「介護とは？」をテーマに発表会
12		12	
13		13	介護の日フォーラム
14		14	フォーラム準備 フォーラム
15		15	高齢者サービス 在宅ケアと施設ケア

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第4巻 介護の基本Ⅱ 第4版」中央法規出版	「七訂 介護福祉士用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会の理解、介護総合演習ほか	介護福祉士受験資格

コミュニケーション技術 I

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

黒木真吾(11)・小野尚寿(4)

授業の概要

・介護におけるコミュニケーションの基本について概説する。
・介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション技法について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、利用者や利用者家族、あるいは多職種協働におけるコミュニケーション能力を身につけるための学習とする。

到達目標

①介護におけるコミュニケーションの基本(意義や目的など)について説明できる。
②適切なコミュニケーションの実践ができる。
③様々なコミュニケーション障害のある利用者を理解できる。
④レクリエーションを通しコミュニケーションの工夫ができる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「コミュニケーション技術 第2版」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	介護におけるコミュニケーションの基本(黒木)	1	
2		2	
3		3	
4		4	
5	介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション(黒木)	5	
6		6	
7		7	
8	施設レクリエーション(黒木)	8	
9		9	
10	在宅レクリエーション(黒木)	10	
11		11	
12		12	
13	聴覚障がい(小野)	13	
14		14	
15		15	

成績評価基準及び方法

出席状況および学習態度(50%)、レポートまたは定期試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第5巻 コミュニケーション技術 第3版」中央法規出版	「七訂 介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、人間関係とコミュニケーション、認知症の理解、ほか	介護福祉士受験資格

コミュニケーション技術Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

松永智也(11)・中村久美(4)

授業の概要

・介護場面における利用者・家族とのコミュニケーションについて概説・習得する。
・介護におけるチームのコミュニケーションについて概説・習得する。
(授業の目的、ねらい)

介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、利用者や利用者家族、あるいは多職種協働におけるコミュニケーション能力を身につけるための学習とする

到達目標

- ①プロセスレコードについて学び、自己覚知と他者理解によって関係が深まっていく過程を理解することができる。
- ②介護現場での言語的コミュニケーションを基本として、非言語的コミュニケーション、準言語的コミュニケーションを学び、様々なコミュニケーション障害のある利用者を理解することができる。
- ③関係者と情報を適切に共有するために、記録や報告書を作成する意味を理解することができる。
- ④記録の種類と管理について理解すると共に、会議の重要性を理解することができる。

事前事後学習

事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。

授業後にはノートおよび資料の整理を行い、復習すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	視覚障がいがある方とのコミュニケーション
2		2	介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション～視覚障がい～(中村)
3		3	点字をやってみよう
4		4	
5		5	報告、連絡、相談の重要性
6		6	事例検討
7		7	介護におけるチームのコミュニケーション～記録による情報の共有化について～(松永)
8		8	会議の重要性
9		9	
10		10	情報の共有と個人情報保護
11		11	
12		12	文書作成
13		13	介護におけるチームのコミュニケーション(松永)
14		14	
15		15	プロセスレコード

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成校座 第5巻 コミュニケーション技術 第3版」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
生活支援技術・介護実習 ほか	介護福祉士受験資格

生活支援技術 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

松本末信

授業の概要

・生活支援について概説する。
・自立に向けた身じたくの介護について概説する。
・自立に向けた移動の介護について概説する。
・自立に向けた排泄の介護について概説する。
(授業の目的、ねらい)

到達目標

・尊厳の保持の観点から
①他の領域との関連性を理解できる。
②介護現場で使用される福祉用具や、介護予防について理解できる。
③在宅や施設での生活環境など、その特性を理解できる。
④安心して心地よい「生活の場」とは何かを理解できる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「生活支援技術Ⅱ」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	生活を理解する視点と環境	1	
2		2	
3		3	
4	生活支援の基本的な考え方と自立に向けた身じたくの介護	4	
5		5	
6		6	
7	・自立に向けた移動の介護～移動・移乗の基本的理解	7	
8		8	
9		9	
10	生活支援における介護	10	
11		11	
12	自立に向けた排泄の介護～排泄の意義・目的	12	
13		13	
14	課題別確認テスト	14	
15		15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第7巻 生活支援技術Ⅱ 第3版」中央法規出版	「七訂 介護福祉士用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護基本、コミュニケーション技術など	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

松本末信

授業の概要

- ・生活支援について概説する。
- ・自立に向けた身じたくの介護について概説する。
- ・自立に向けた移動の介護について概説する。

・自立に向

けた排泄の介護について概説する。

(授業の目的、ねらい)

・尊厳の保持の観点から、どの

到達目標

- ①他の領域との関連性を理解できる。
- ②介護現場で使用される福祉用具や、介護予防について理解できる。
- ③在宅や施設での生活環境など、その特性を理解できる。
- ④安心して心地よい「生活の場」とは何かを理解できる。

事前事後学習

- ・毎授業の前に、必ずテキスト「生活支援技術Ⅱ」の当該箇所を読んでおくこと。
- ・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	生活を理解する視点と環境	1	
2		2	
3		3	
4	生活支援の基本的な考え方と自立に向けた身じたくの介護	4	
5		5	
6		6	
7	自立に向けた移動の介護～移動・移乗の基本的理解	7	
8		8	
9		9	
10	生活支援における介護	10	
11		11	
12	自立に向けた排泄の介護～排泄の意義・目的	12	
13		13	
14	技術確認テスト	14	
15		15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、実技試験(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第7巻 生活支援技術Ⅱ 第3版」中央法規出版	「七訂 介護福祉士用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護基本、コミュニケーション技術など	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅲ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

竹永 鴻

授業の概要

・自立に向けた居住環境の整備について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について習得する学習とする。

到達目標

- ①人が安心して快適に暮らすために必要な慣用整備を習得する。
- ②他の領域との関連性を理解する。
- ③在宅や施設での生活環境など、その特性を理解する。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にはノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1	自立に向けた居住環境の整備～生活環境における居住環境整備の意義と目的	1		
2		2		
3		生活空間と介護	3	
4			4	
5		居住環境のアセスメント	5	
6			6	
7	自立に向けた居住環境の整備～居住環境の整備	7		
8		高齢者住宅を考える	8	
9		施設入所中のA氏が自宅に帰るには？	9	
10			10	
11		中古住宅の改修を課題に平面図を作成する	11	
12		12		
13	自立に向けた居住環境の整備～安心して快適な生活の場作り	住まいの場における工夫・留意点	13	
14		集団生活の場における工夫・留意点	14	
15			15	

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポート又は定期試験(60%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第6巻 生活支援技術Ⅰ 第3版」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護基本など	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅳ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

黒木真吾

授業の概要

- ・自立に向けた入浴・清潔保持の介護について概説する。
- ・自立に向けた排泄の介護について概説する。
- ・自立に向けた睡眠の介護について概説する。

(授業の目的、ねらい)

・尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について

到達目標

- ①他の領域との関連性を理解することができる。
- ②在宅や施設での生活など、その特性を理解することができる。
- ③利用者の状況に合わせた介護技術を理解することができる。

事前事後学習

- ・毎授業の前に、必ずテキストの当該箇所を読んでおくこと。
- ・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	自立支援の入浴介護
2		2	入浴におけるアセスメント
3		3	入浴・清潔保持の介護 部分入浴の基本理解
4		4	清潔保持の基本理解
5		5	他職種の役割と協働
6		6	自立支援の排泄介護
7		7	排泄におけるアセスメント
8		8	排泄の介護 排泄における基本理解
9		9	
10		10	他職種の役割と協働
11		11	自立支援の睡眠介護
12		12	睡眠におけるアセスメント
13		13	睡眠の介護 安眠における基本理解
14		14	
15		15	他職種の役割と協働 他職種の役割と協働

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、定期試験またはレポート(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第7巻 生活支援技術Ⅱ 第3版」 中央法規出版	「七訂 介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、人間関係とコミュニケーション、発達と老化の理解、ほか	介護福祉士受験資格

生活支援技術 V

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

黒木真吾

授業の概要

- ・自立に向けた入浴・清潔保持の介護について概説・習得する。
 - ・自立に向けた排泄の介護について概説・習得する。
 - ・自立に向けた睡眠の介護について概説・習得する。
- (授業の目的、ねらい)

・尊厳の保持の観点から、

どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について習得する学習とする。

到達目標

- ①他の領域との関連性を理解することができる。
- ②在宅や施設での生活など、その特性を理解することができる。
- ③利用者の状況に合わせた介護技術を理解することができる。

事前事後学習

- ・毎授業の前に、必ずテキストの当該箇所を読んでおくこと。
- ・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1		1	入浴・清潔保持の意義	
2		2	入浴・清潔保持の介護	
3		3		入浴・清潔保持の目的
4		4		入浴介護技術
5		5		
6		6	排泄の介護	
7		7		排泄の意義
8		8		排泄の目的
9		9	排泄の介護技術	
10		10		
11		11	睡眠の介護	
12		12		睡眠の意義
13		13		睡眠の目的
14		14	睡眠の介護技術	
15		15	技術テスト 介護技術テスト	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、実技試験またはレポート(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第7巻 生活支援技術Ⅱ 第3版」 中央法規出版	「七訂 介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、人間関係とコミュニケーション、発達と老化の理解、ほか	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅶ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

山口亮治

授業の概要

・様々な障害に応じた生活支援について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について習得する学習とする。

到達目標

①介護を必要とする方々の様々な状況・状態に応じた生活支援が理解できる。
②利用者の状況・状態に応じた生活支援技術が展開できる。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1		1	運動機能障害とADL	
2		2	生活支援～運動機能障害に応じた介護	
3		3		生活場面と支援
4		4		介護技術の展開
5		5	生活支援～内部障害に応じた介護	
6		6		心臓機能障害の理解
7		7		介護技術の展開
8		8		腎臓機能障害の理解
9		9		介護技術の展開
10		10		呼吸器臓機能障害の理解
11		11		介護技術の展開
12		12		膀胱・臓機能障害の理解
13		13		介護技術の展開
14		14		肝臓機能障害の理解
15		15	介護技術の展開	

成績評価基準及び方法

レポート及び学習態度(80%)、提出物(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第8巻 生活支援技術Ⅲ 第3版」中央法規出版、「リハビリテーションからみた介護技術」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
からだのしくみ、介護基本など	介護福祉士資格

介護過程 I

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

黒木真吾

授業の概要

・介護過程の意義について概説する。
・介護過程の展開について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う学習とする。

到達目標

①介護過程の意義と目的を理解することができる。
②生活支援の考え方と介護過程の必要性を理解することができる。
③ICFの考え方について理解することができる。
④介護を提供するためのアセスメントの必要性を理解する。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「介護過程」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	介護過程の意義・目的	1	
2		2	
3	ICFと介護	3	
4		4	
5	介護過程の展開～ICFの考え方と介護過程	5	
6		6	
7	介護過程の全体像	7	
8		8	
9	介護過程の展開～情報収集の方法	9	
10		10	
11	アセスメント事例①	11	
12	アセスメント事例②	12	
13	アセスメント事例③	13	
14		14	
15	事例検討	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第9巻 介護過程 第3版」中央法規出版	「七訂 介護福祉士用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、発達と老化の理解、認知症の理解、コミュニケーション技術、生活支援技術など	介護福祉士受験資格

介護過程Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

黒木真吾

授業の概要

・介護過程の展開について概説する。
・介護過程の実践的展開について概説する。
(授業の目的、ねらい)
他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う学習とする。

到達目標

①介護過程の展開のプロセスを理解することができる。
②介護過程の一連の流れを理解し、展開することができる。
③利用者の特性に応じた介護過程の実践的展開を学ぶことができる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキストを読んでおくこと。
・授業時に使用した配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	介護過程の展開～介護過程の全体像
2		2	アセスメント、介護計画、実施、モニタリングの過程を理解する
3		3	介護過程の実践的展開～利用者を理解する①
4		4	生活歴、心身の状況等から考えるアセスメント
5		5	
6		6	
7		7	介護過程の実践的展開～アセスメント表の作成
8		8	アセスメント表作成の実際
9		9	
10		10	
11		11	介護過程の実践的展開～介護計画の作成
12		12	アセスメント表を参考に個別援助計画書を作成する
13		13	
14		14	介護過程の実践的展開～利用者を理解する②
15		15	実習先で受け持つ担当者の仮アセスメント表と仮個別援助計画書を作成する

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポートまたは定期試験(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第9巻 介護過程 第3版」中央法規出版 実習のしおり	「七訂 介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、社会福祉概論、発達と老化の理解、ほか	介護福祉士受験資格

介護総合演習 I

《1単位(演習)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

介護実習 I aの実習を充実したものにするため、記録の書き方、研究の準備、介護技術の確認等を学ぶ。また、身だしなみ等、実習に必要な姿勢も同時に学ぶ。

(注)実習先オリエンテーション、実習指導、実習直前指導は、介護技術確認テスト・定期試験に合格した学生のみ、時間外で実施する。

・介護福祉士養成校における介護実習について概説する。

・他科目での学びの統合化について概説する。

・多職種協働の意味と重要性の意識化について概説する。

(授業の目的、ねらい)

い)

・実習の教育効果を上げるため、介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の事例報告会または実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習とする。

到達目標

①介護実習のあり方を理解できる。

②実習中に使用する記録類を記帳できる。

③実習先の事業や支援内容を理解できる。

事前事後学習

事前学習として、次回の授業内容についての指示をもとに準備をしておくこと。

事後学習として、授業内容を整理し理解すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	介護実習の意義と目的	1	
2	介護実習で何を学ぶのか	2	
3	実習前後の学びと活かし方	3	
4	介護実習とは	4	
5	介護実習 I aについて	5	
6	介護実習を知る	6	
7	実習先の説明	7	
8	施設概要の書き方・作成	8	
9	実習目標の説明	9	
10	実習目標の作成	10	
11	介護実習 I aへ向けて実習準備	11	
12	自己紹介書、個人情報に関する誓約書記入	12	
13	実習日誌の書き方について①	13	
14	実習日誌の書き方について②	14	
15	記録物等の準備、実習説明会の開催、及び個人面接	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版 ・実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、発達と老化の理解、認知症の理解、コミュニケーション技術、生活支援技術、介護過程など	介護福祉士受験資格

介護総合演習Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

介護実習Ⅰbの実習を充実したものにすため、実習Ⅰaの研究のまとめ、発表し、介護実習Ⅰbの自己課題や研究テーマを明確にし、高齢者施設介護に向けた準備を行う。また、課題別介護技術を習得する。

(注)実習先オリエンテーション、実習指導、実習直前指導は、介護技術確認テスト・定期試験に合格した学生のみ、時間外で実施する。

- ・介護福祉士養成校における介護実習について概説する。
- ・他科目での学びの統合化について概説する。
- ・多職種協働の意味と重要性の意識化について概説する。

(授業の目的、ねらい)

・実習の教育効果を上げるため

到達目標

- ①実習中に使用する記録類を記帳できる。
- ②自己が行う研究に関する準備ができる。
- ③実習で行われる基本介護技術を展開できる。
- ④実習先の事業や支援内容を理解できる。

事前事後学習

事前学習として、次回の授業内容についての指示をもとに準備をしておくこと。
事後学習として、授業内容を整理し理解すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	お礼状作成、提出物の確認
2		2	介護実習Ⅰa報告書の作成①
3		3	介護実習Ⅰaの振り返り 介護実習Ⅰa報告書の作成②
4		4	介護実習Ⅰa報告書の作成③
5		5	介護研究を知る 2年生の介護研究発表会の聴講
6		6	介護実習報告会Ⅰa 自己の実習を報告する
7		7	
8		8	介護実習Ⅰbについて
9		9	実習先の説明
10		10	介護実習Ⅰb実習準備 施設概要の書き方・作成
11		11	実習目標の説明
12		12	実習目標の作成
13		13	
14		14	介護技術確認テスト 課題別介護技術確認テスト
15		15	

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版 ・実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護過程、生活支援技術、社会の理解、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

介護実習 I a

《2単位(実習)／経営福祉学科1年前期集中・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

本実習では、訪問介護事業所と通所介護事業所で計12日間の実習を実施するものとする。
(授業の目的、ねらい)
・個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活の場において個別ケアを理解し、利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じたチームの一員としての介護福祉士の役割について理解する。

到達目標

- ① 本学の書式を活用し、受け持ち利用者のアセスメントの方法が理解できる。
- ② 介護技術の確認を行い、様々な技術を身につける。
- ③ 多職種協働や関係機関との連携を理解する。
- ④ 介護福祉士の役割について理解する。

事前事後学習

実習の事前学習として、実習受け入れ先について調べておくこと。
事後学習として実習報告書を作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
	◆期日 1年次:8月(12日間) (土日・祭日・中間指導含まず) ◆実習先 ①訪問介護(3日間) ②通所介護(9日間) ◆目標 ①本学の書式を活用し、受け持ち利用者のアセスメントの方法が理解できる。 ②介護技術の確認を行い、様々な技術を身につける。 ③多職種協働や関係機関との連携を理解する。 ④介護福祉士の役割について理解する。	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		15	

成績評価基準及び方法

実習先評価(50%)、実習巡回時における面接評価(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版 ・実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、発達と老化の理解、認知症の理解、コミュニケーション技術、生活支援技術、介護過程、介護総合演習など	介護福祉士受験資格

介護実習 I b

《2単位(実習)／経営福祉学科1年後期集中・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

本実習では、特別養護老人ホームまたは介護老人保健施設のうち、いずれか1つの施設で合計12日間の実習を行うものとする。

(授業の目的、ねらい)

・個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活の場において個別ケアを理解し、利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じたチームの一員としての介護福祉士の役割について理解する

到達目標

- ①受け持ち利用者のアセスメントと個別介護計画、実施といった介護過程の展開ができる。
- ②関係機関との連携やチームケアの実際を把握する。
- ③医療職と介護職の役割の違いについて理解する。
- ④在宅復帰に向けた支援を理解する。

事前事後学習

実習の事前学習として、実習受け入れ先について調べておくこと。
事後学習として実習報告書を作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1			◆期日 1年次:2月(12日間) (土日・祭日・中間指導含まず)
2			◆実習先 特別養護老人ホームまたは介護老人保健施設
3			◆目標【第1週】 ①施設のスケジュールを把握すると共に、日常生活上の介護技術を習得する。
4			②実習指導者の指導を受け、受け持ち者のアセスメント、計画の作成を行う。
5			◆目標【第2週】 ③介護計画に基づく実施を展開する。
6			④関係機関との連携やチームケアの実際を把握する。
7			⑤医療職と介護職の役割の違いについて理解する。
8			⑥在宅復帰に向けた支援を理解する。
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

介護技術の実践を軸とした介護実習をおこなう。

成績評価基準及び方法

実習先評価(50%)、実習巡回時における面接評価(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版 ・実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護過程、生活支援技術、社会の理解、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

発達と老化の理解 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

・人間の成長と発達の基礎的理解について概説する。
発達と成熟について概説する。
だの変化と日常生活について概説する。

・老年期の
・老化に伴うところから

到達目標

①人間の成長と発達の基礎について理解できる。
発達と成熟について説明できる。

②老年期の

事前事後学習

③老化に伴うところから
毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後はノート整理を行い、最終授業時に提出を予定している。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	人間の成長と発達の基礎的理解～人間の成長と発達,発達課題と個人差	1	
2	人間の成長と発達の基礎的理解～人間の発達段階と発達課題と個人差	2	
3	老年期の発達と成熟～老化がおよぼす心理的影響	3	
4	老年期の発達と成熟～老いの価値観・受容、老年期の発達課題の留意点	4	
5	老化に伴うところからだの変化と日常生活～高齢者のところの問題と精神障害	5	
6	老化に伴うところからだの変化と日常生活～心理的影響、老いの価値観・受容	6	
7	老化に伴うところからだの変化と日常生活～身体的機能の変化と日常生活への影響 外見上の変化、免疫機能の変化	7	
8	老化に伴うところからだの変化と日常生活～身体的機能の変化と日常生活への影響 感覚機能の変化	8	
9	老化に伴うところからだの変化と日常生活～知的機能の変化と日常生活への影響 咀嚼・消化機能の変化	9	
10	老化に伴うところからだの変化と日常生活～知的機能の変化と日常生活への影響 循環器系の変化	10	
11	老化に伴うところからだの変化と日常生活～知的機能の変化と日常生活への影響 呼吸器系の変化	11	
12	老化に伴うところからだの変化と日常生活～知的機能の変化と日常生活への影響 骨・関節系、体温維持機能の変化	12	
13	老化に伴うところからだの変化と日常生活～加齢に伴う身体機能の変化と日常生活への影響まとめ	13	
14	老化に伴うところからだの変化と日常生活～知的機能の変化と日常生活への影響	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第11巻 発達と老化の理解」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
ところからだのしくみ 介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

発達と老化の理解Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

・高齢者と健康について概説する。

(授業の目的、ねらい)

発達の観点からの老化を理解し、老化に関する心

到達目標

①高齢者と健康について理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後はノート整理を行い、最終授業時に提出を予定している。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	高齢者と健康～高齢者の症状・疾患の特徴
2		2	高齢者と健康～高齢者に多い症状・訴えとその留意点
3		3	高齢者と健康～高齢者に多い症状・訴えとその留意点
4		4	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 生活習慣病
5		5	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 骨・関節疾患
6		6	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 口腔、目、耳の疾患
7		7	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 皮膚、呼吸器系の疾患
8		8	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 腎・泌尿器系の疾患
9		9	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 消化器系の疾患
10		10	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 循環器系の疾患
11		11	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 婦人科系の疾患
12		12	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 脳・神経系の疾患
13		13	高齢者と健康～高齢者に多い病気と留意点 精神の病気、特定疾患の疾患
14		14	高齢者と健康～保健医療職との連携について
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第11巻 発達と老化の理解」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ 介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

認知症の理解 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

小川亜矢子(8)・福島朱民(7)

授業の概要

・認知症を取り巻く状況について概説する。
 ・医学的側面から見た認知症の基礎について概説する。
 ・認知症に伴うこととからだの
 変化と日常生活について概説する。
 授業の目的、ねらい)

到達目標

認知症に関する基礎的知識を習得するとともに、認知症のある人の体験や意思表示が困難な特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境
 ①認知症を取り巻く状況について理解できる。
 ②医学的側面から見た認知症の基礎について理解できる。
 ③認知症に伴うこととからだの変化と日常生活について理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	認知症を取り巻く状況～認知症の人の生きる世界(福島)	1	
2	認知症を取り巻く状況～認知症ケアの歴史、理念と視点(福島)	2	
3	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症とは？診断と治療(小川)	3	
4	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症の原因疾患(小川)	4	
5	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症の人の行動(小川)	5	
6	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症の人の生活(小川)	6	
7	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症の人の介護(小川)	7	
8	医学的側面から見た認知症の基礎～認知症の人に対する介護～認知症のひとへのかかわり(小川)	8	
9	医学的側面から見た認知症の基礎～初期の認知症への介護、中期の認知症への介護(小川)	9	
10	医学的側面から見た認知症の基礎～後期の認知症への介護(小川)	10	
11	認知症に伴うこととからだの変化と日常生活～特徴的な心理的影響と行動障害(福島)	11	
12	認知症に伴うこととからだの変化と日常生活～周辺症状の背景にあることと理解(福島)	12	
13	認知症に伴うこととからだの変化と日常生活～認知症に伴う機能の変化と日常生活への影響(福島)	13	
14	認知症に伴うこととからだの変化と日常生活～認知症の特性を踏まえたアセスメント(福島)	14	
15	まとめ(福島)	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第12巻 認知症の理解」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

認知症の理解Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

福島朱民

授業の概要

- ・認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活について概説する。
 - ・認知症の方をサポートする為の連携と協働について概説する。
 - ・認知症の方の家族の支援について概説する。
- (授業の目的、ねらい)

認知症に関する基礎的知識を習得するとともに、認知症のある人の体験や意思表示が困難な特性を理解し、本人のみならず家族を含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を習得する。

到達目標

- ①認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活について理解できる。
②認知症の方をサポートする為の連携と協働について理解できる。
③認知症の方の家族の支援について理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活～認知症の人を支える介護の仕事
2		2	連携と協働～地域におけるサポート体制、チームアプローチ
3		3	認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活～グループ毎にまとめる(認知症とは？全体像をGWを通して考える)
4		4	
5		5	認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活～事例検討～
6		6	実習で体験した事例からのディスカッション・検討・考察発表(実習の経験から)
7		7	
8		8	認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活～認知症に関する最新情報を探る
9		9	報道、記事、インターネットを利用(レポートを作成し提出)
10		10	家族への支援～認知症の人に対する介護について(GW)
11		11	家族への支援～認知症の人に対する介護について発表・まとめ
12		12	家族への支援～認知症受容のための援助
13		13	家族への支援～家族のレスパイト
14		14	連携と協働～認知症に関する諸制度および関係機関
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第12巻 認知症の理解」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

からだのしくみ I

《4単位(講義)／経営福祉学科1年通年・介護必修》

担当者

篠原淑子

授業の概要

・こころのしくみについて説明する。
・からだのしくみについて説明する。
・身じたく、移動、食事に関連したこころとからだのしくみについて概説する。
(授業の目的、ねらい)

到達目標

①こころのしくみについて説明できる。
②からだのしくみについて説明できる。
③身じたくに関連したこころとからだのしくみについて理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	こころのしくみの理解～人間の欲求とは、基本的欲求・社会的欲求等について	16	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
2	こころのしくみの理解～自分の生活で考えてみよう、テキスト課題	17	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～変化の気づきと対応
3	こころのしくみの理解～自己概念と尊厳、生きがい等について	18	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
4	こころのしくみの理解～自分の生活で考えてみよう、テキスト課題(演習)	19	移動に関連したこころとからだのしくみ～基礎知識
5	こころのしくみの理解～こころのしくみの基礎①	20	移動に関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
6	こころのしくみの理解～こころのしくみの基礎②	21	移動に関連したこころとからだのしくみ～心身の機能低下が移動に及ぼす影響
7	こころのしくみの理解～自分の生活で考えてみよう、テキスト課題(演習)	22	移動に関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
8	からだのしくみの理解～生命の兆候について	23	移動に関連したこころとからだのしくみ～変化の気づきと対応
9	からだのしくみの理解～自分の生活で考えてみよう、テキスト課題(演習)	24	移動に関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
10	からだのしくみの理解～からだのしくみの基礎①	25	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～基礎知識
11	からだのしくみの理解～からだのしくみの基礎②	26	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
12	からだのしくみの理解～ボデイメカニクス、テキスト課題(演習)	27	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～心身の機能低下が食事に及ぼす影響
13	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～基礎知識	28	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)
14	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～あなたはどんな？、テキスト課題(演習)	29	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～変化の気づきと対応
15	身じたくに関連したこころとからだのしくみ～心身の機能低下が身支度に及ぼす影響	30	食事のしくみに関連したこころとからだのしくみ～テキスト課題(演習)

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第14巻 こころとからだのしくみ」第3版中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

医療的ケア概論 I

《2単位(講義)／経営福祉学科1年前期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

医療的ケア実施にあたっての基礎知識として、関連する法制度や倫理、関連職種の役割、救急蘇生法、感染予防及び健康状態の把握などを学習する。

到達目標

- ① 医療的ケアに関してチーム医療と連携の必要性が説明できる。
- ② 安全にたんの吸引や経管栄養を提供する重要性を説明できる。
- ③ 感染予防について、説明できる。
- ④ 健康状態の把握ができ、急変状態の対応と報告ができる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	人間と社会 ①個人の尊厳と自立、 ②医療の倫理、③利用者や家族の気持ちの理解	1	
2	保険医療制度	2	
3	医行為に関する法律とチーム医療と介護職員との連携	3	
4	安全な療養生活(1)痰の吸引の安全な実施	4	
5	安全な療養生活(2)経管栄養の安全な実施	5	
6	安全な療養生活(3)痰の吸引と経管栄養のリスク マネジメント、ヒヤリハット	6	
7	安全な療養生活(4)救急蘇生法①	7	
8	安全な療養生活(5)救急蘇生法②	8	
9	清潔保持と感染予防(1)感染予防、職員の感染予防	9	
10	清潔保持と感染予防(2)療養環境の清潔、消毒 法	10	
11	清潔保持と感染予防(3)滅菌と消毒	11	
12	健康状態の把握(1)身体・精神の健康	12	
13	健康状態の把握(2)健康状態の観察法、バイタル サイン	13	
14	健康状態の把握(3)急変状態について	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第15巻 医療的ケア」第3版 中央法規出版	「資料編」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ	医療的ケア 基本研修修了

医療的ケア概論Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科1年後期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

喀痰吸引に必要な人体の構造と機能、小児の吸引、急変状態への対応など、喀痰吸引を実施するために必要な基礎的知識と実施手順を修得する。

到達目標

- ①呼吸のしくみと痰の吸引について説明できる。
- ②安全で適切なたんの吸引の手順が説明できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	高齢者及び障害児・者の「たん吸引」概論
2		2	呼吸のしくみとはたらき、いつもと違う呼吸状態
3		3	たんの吸引とは
4		4	人工呼吸器と吸引①
5		5	人工呼吸器と吸引②
6		6	子どもの吸引について
7		7	吸引を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意、呼吸器系の感染と予防
8		8	たんの吸引により生じる危険、事後の安全確認
9		9	急変、事故発生時の対応と事前対策及び障害児・者の「たん吸引」実施手順解説
10		10	たんの吸引で用いる器具・機材とそのしくみ、清潔の保持
11		11	吸引の技術と留意点(1)必要物品の準備と利用者の状態観察
12		12	吸引の技術と留意点(2)吸引の実施手順と留意点
13		13	吸引の技術と留意点(3)吸引実施に伴う利用者の身体変化
14		14	吸引の技術と留意点(4)吸引物の確認、記録と報告、痰の吸引に伴うケア、後片付け
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート等の提出物(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第15巻 医療的ケア」第3版 中央法規出版	「資料集」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ	医療的ケア 基本研修修了

地域福祉論

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

久保英樹

授業の概要

講義、グループワークを通じ、多様な地域の問題事例を基に地域福祉の基本的な考え方とその内容について概説する。また、地域住民の生活ニーズ充足にむけての社会資源の活用・調整・開発のための方法について概説する。

到達目標

- ①地域福祉の基本的考え方について理解する。
- ②地域住民の自立生活実現にむけての各組織、専門職の役割について理解する。
- ③地域問題解決における援助方法について理解する。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。
事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	地域福祉の歴史とその基本的考え方①(地域福祉の理論)
2		2	地域福祉の基本的考え方(地域分析の枠組み)
3		3	地域福祉に関連するわが国の諸制度
4		4	地域福祉に関連するわが国の諸制度
5		5	地域福祉に関連する組織(社会福祉法人)
6		6	地域福祉に関連する組織(NPO)
7		7	地域福祉に関連する組織(社会福祉協議会)
8		8	地域福祉に関連する組織(共同募金会)
9		9	地域福祉に関連する組織(民生委員・児童委員)
10		10	コミュニティソーシャルワークの実際①
11		11	コミュニティソーシャルワークの実際②
12		12	社会資源活用、調整、開発の進め方
13		13	事例検討①
14		14	事例検討②
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

授業態度(10点)、確認テスト(10点)、レポート課題(10点)、筆記試験(70点)

テキスト	参考文献・推薦図書
「よくわかる地域福祉【第5版】」(ミネルヴァ書房)	「社会福祉士養成講座 地域福祉の理論と方法」(中央法規出版)
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、社会の理解Ⅰ、Ⅱ	介護福祉士国家試験受験資格 社会福祉主事任用資格

心理学

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期》

担当者

坂本哲朗

授業の概要

私たちは、高齢者への道を歩み続けている。介護に関わろうとする若者たちの今の心は、日々どのように揺れ動いているのだろうか。本授業では、個人の心理や言動を社会との関係において解明し、心地よく生きる道筋を探究する。家族心理学、教育心理学、社会心理学などから幅広く学ぶ中で、自他の理解を深め生き抜く知恵を学び合う。また、「人はなぜいじめるのか」の緊急かつ大命題の理解と解決への方策に迫る。

到達目標

- ・心についての一般的知識を得て整理することができる。
- ・ペアから始まり、集団での交流活動で積極的に参加することができる。
- ・心に関わる各種情報に関心を持ち、学習課題に活用することができる。
- ・自己の特長を最大に発揮し、意見発表や討論協議ができる。

事前事後学習

心の問題について日常的に関心を持ち、ノートに切り抜きやメモをしておく。
緊急に解決すべき課題が生じた場合の解決策として、身近な人、物、事との絆づくりを進める。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション。人は見かけで決まるか	1	
2	本当の私とはⅠ 自尊感情	2	
3	本当の私とはⅡ 感情と健康	3	
4	相手と親しくするにはⅠ コミュニケーション	4	
5	相手と親しくするにはⅡ 依頼と承諾	5	
6	もて男、もて女であるにはⅠ 恋愛の法則	6	
7	もて男、もて女であるにはⅡ 恋愛の進展、失恋	7	
8	みんなの力で達成するにはⅠ 集団の力	8	
9	みんなの力で達成するにはⅡ 組織の力	9	
10	見えない情報圧力とはⅠ 消費行動	10	
11	見えない情報圧力とはⅡ 群集心理	11	
12	ストレス社会をしなやかにⅠ ケータイ、ネット依存	12	
13	ストレス社会をしなやかにⅡ いじめ	13	
14	小論文作成	14	
15	小論文発表会・意見交流	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(45%) レポート(55%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時、資料を配布する。	「本当にかかわる心理学」植木理恵著 日本実業出版社 「よくわかる社会心理学」小口孝司著 ナツメ社
関連のある授業科目	資格等
	社会福祉主事任用資格

英語応用

《1単位(演習)/経営福祉学科2年前期》

担当者

米本直美

授業目的
・ねらい

「英語基礎」継続科目です。文法力に加え英語の語法に慣れ、英文の構成力や読解力、さらには会話力にも応用できる作文力を身につけることができるようにしていきます。

授業の概要

英検3級、さらに準2級程度の力を身につける。

到達目標

学習予定の範囲の単語などをあらかじめ調べておく。出題されている設問の解答準備をしておく。授業後は学習したポイントを繰り返し復習し確認テストなどに備える。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション、英語学習の意義と活用事例	1	
2	受動態	2	
3	比較	3	
4	完了形	4	
5	不定詞	5	
6	分詞	6	
7	前半のまとめと復習	7	
8	前半の確認テスト	8	
9	動名詞	9	
10	節	10	
11	関係代名詞	11	
12	熟語の整理	12	
13	会話文とitの用法	13	
14	後半のまとめと復習	14	
15	後半の確認テスト	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%),確認テスト(20%),授業態度(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
First Steps to English Grammar (南雲堂:大坂四郎著)	随時紹介する。
関連のある授業科目	資格等
基礎英語	なし

ライフプランニングⅢ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年前期／卒業必修》

担当者

坂本哲朗・宇野木広樹・深町修一・
松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

進路指導と、各自の個性に応じた専門知識と技術の修得を行う。

到達目標

1年次に身につけた知識や技術をもとに具体的に進路決定のために行動する。

事前事後学習

随時指示する。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	オリエンテーション 履修指導及び進路志望調査	1	
2	進路指導 全体指導 業種、職種などについて	2	
3	進路指導 全体指導 就活サイト登録など	3	
4	進路指導 全体指導 社会人としてのマナーⅠ	4	
5	進路指導 全体指導 社会人としてのマナーⅡ	5	
6	進路指導 全体指導 履歴書の書き方Ⅰ	6	
7	進路指導 全体指導 履歴書の書き方Ⅱ	7	
8	進路指導 全体指導 卒業生講和	8	
9	進路指導 全体指導 就職講和	9	
10	進路指導 ゼミ別に進路指導	10	
11	基礎学力向上 全体指導 就職模擬試験	11	
12	基礎学力向上 全体指導 適性検査	12	
13	基礎学力向上 全体指導 小論文指導	13	
14	進路指導 全体指導 就職活動状況調査	14	
15	進路指導 全体指導 夏季休暇の有効活用	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、課題の消化状況(70%)

テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	随時紹介します。
関連のある授業科目	資格等
ライフプランニングⅣ	なし

ライフプランニングⅣ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期／卒業必修》

担当者

坂本哲朗・宇野木広樹・深町修一・
松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

進路指導と、各自の個性に応じた専門知識と技術の修得を行う。

到達目標

進路を決定し社会人になるための準備をする。

事前事後学習

随時指示する。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	オリエンテーション 後期オリエンテーション及び進路決定状況調査
2		2	進路指導 ゼミ別に進路指導
3		3	進路指導 ゼミ別に進路指導
4		4	学園祭について ゼミ別に学園祭について話し合い
5		5	進路指導 ゼミ別に進路指導
6		6	学園祭準備 ゼミ別に学園祭の準備
7		7	学園祭に対するゼミ学生の反省・評価を発表
8		8	進路指導 ゼミ別に進路指導
9		9	進路指導 ゼミ別に進路指導
10		10	進路指導 ゼミ別に進路指導
11		11	進路指導 全体指導 進路決定状況調査及び未決定者の対
12		12	進路状況確認と個別指導
13		13	個別指導及び進路決定者には進路先で必要とされる知識の習得
14		14	個別指導及び進路決定者には進路先で必要とされる知識の習得
15		15	進路指導 全体指導 進路決定状況調査及び未決定者の対

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、課題の消化状況(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	随時紹介します。
関連のある授業科目	資格等
ライフプランニングⅢ	なし

経済学 I

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

我々は周囲の人々との色々な関係の中で生活しています。個人の行動は少なからず、周囲の人々の行動に影響を与え、それが社会全体への影響として波及していきます。集団的意思決定メカニズムでは、結果が自分ひとりの行動によって決まるのではなく、相手の行動によっても異なります。このように、複数の主体が相互に依存し合う状況をゲーム理論を用いて簡潔に表現し、理解していきます。また、家計や企業の経済行動を考えるマイクロ経済学の基礎的な部分を、身の回りの状況に照らし合わせながら解説していきます。

到達目標

マイクロ経済学とゲーム理論とはどのようなものか、消費者行動の理論、生産者行動の理論、戦略形ゲーム、展開形ゲームなどを理解する。公務員試験などで出題される問題を解けるようになる。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	経済学とは何か	16	
2	需要と供給	17	
3	市場均衡	18	
4	均衡に影響を与える要因	19	
5	限界効用均等の法則	20	
6	限界生産力	21	
7	利潤最大化条件	22	
8	インセンティブと戦略	23	
9	ナッシュ均衡	24	
10	戦略形ゲーム(1)	25	
11	戦略形ゲーム(2)	26	
12	展開形ゲーム(1)	27	
13	展開形ゲーム(2)	28	
14	展開形ゲーム(3)	29	
15	まとめ	30	

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	『マイクロ経済学戦略的アプローチ』、梶井厚志、松井彰彦著、日本評論社
関連のある授業科目	資格等
経済学Ⅱ、総合政策論、経済統計	なし

経済学Ⅱ

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

人々の意見をまとめてその中から望ましい選択肢を選び出すルールを集約ルールといいます。代表的な集約ルールは単純多数決であり、我々は普段から良く用いています。しかし、単純多数決よりもより優れた集約ルールがたくさん存在します。より良い集約ルールを社会全体の意思決定に用いる事で、我々の意思が反映される社会が実現されるのです。本講義では、社会選択論を基礎として、様々な集約ルールを紹介し、それらの特徴を解説していきます。最終的に日本の憲法改正要件に関して、理論的に考えていきます。

到達目標

様々な集約ルールを理解し、実際に意見集約の際に最適な集約ルールを用いる事が出来るようになる。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	順序関係と選好
2		2	選好関係
3		3	選択構造
4		4	独立投票モデル
5		5	単純多数決の問題点
6		6	ペア敗者基準
7		7	スコアリングルール
8		8	ペア勝者基準
9		9	多数決ルール
10		10	コンドルセ・ヤングの最尤法
11		11	マルケヴィッチの反例
12		12	オストロゴルスキーのパラドックス
13		13	単峰性と中位投票者定理
14		14	憲法改正を考える
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	『多数決を疑う-社会的選択理論とは何か-』,坂井豊貴著,岩波新書
関連のある授業科目	資格等
経済学Ⅰ、総合政策論、経済統計	なし

国際経済論

《4単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

現在、世界的に所得と資産の格差が拡大してきている。このままでは、富めるものはますます富み、貧しいものはますます貧しくなるのか。この事を考える為に、所得と資産の格差が起こるメカニズムを理論とデータを用いて説明していきます。また、近年の国際情勢を解説していく。

到達目標

所得・資産格差の発生メカニズムを理解するとともに、近年の国際事情を理解する。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	所得・資産格差の拡大(1)	16	資産格差拡大の原因(4)
2	所得・資産格差の拡大(2)	17	資産格差拡大の原因(5)
3	所得格差拡大の原因(1)	18	資産格差拡大の原因(6)
4	所得格差拡大の原因(2)	19	資産格差拡大の原因(7)
5	所得格差拡大の原因(3)	20	資産格差拡大の原因(8)
6	所得格差拡大の原因(4)	21	21世紀の資本のまとめ(1)
7	所得格差拡大の原因(5)	22	21世紀の資本のまとめ(2)
8	所得格差拡大の原因(6)	23	サブプライムローン問題(1)
9	所得格差拡大の原因(7)	24	サブプライムローン問題(2)
10	所得格差拡大の原因(8)	25	欧州金融危機(1)
11	所得格差拡大の原因(9)	26	欧州金融危機(2)
12	所得格差拡大の原因(10)	27	イギリスのEU離脱(1)
13	資産格差拡大の原因(1)	28	イギリスのEU離脱(2)
14	資産格差拡大の原因(2)	29	まとめ(1)
15	資産格差拡大の原因(3)	30	まとめ(2)

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	『21世紀の資本』,トマ・ピケティ著,山形浩生他訳,みすず書房
関連のある授業科目	資格等
経済学Ⅰ、経済学Ⅱ、経済統計	なし

総合政策論

《4単位(講義)／経営福祉学科2年前期》

担当者

宇野木広樹

授業の概要

現在の日本経済は、長期に渡る経済不況、労働状況の悪化、社会保障費の増大、財政赤字の増加、急速に進む少子高齢化など、様々な問題を抱えている。これらの問題はそれぞれが密接な関係を持っており、問題解決のためには幅広い分野の知識が必要である。本講義では、日本経済が抱える問題を明らかにするとともに、その問題に対する解決策を解説する。

到達目標

総合政策の目的と課題を理解し、様々な問題に対する政策を理解する。

事前事後学習

事前に講義で使用する配布資料を配るので、各自予習・復習をしておいてください。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	総合政策論とは何か	16	医療保障制度の仕組み(1)
2	財政・金融政策の経済分析(1)	17	医療保障制度の仕組み(2)
3	財政・金融政策の経済分析(2)	18	国民医療費の動向と医療の経済分析(1)
4	財政・金融政策の経済分析(3)	19	国民医療費の動向と医療の経済分析(2)
5	財政・金融政策の経済分析(4)	20	労働者に関する社会保障(1)
6	成熟化社会における社会保障	21	労働者に関する社会保障(2)
7	少子・高齢化社会の現状と動向	22	高齢者関係の社会福祉と介護保険(1)
8	高齢化と日本経済	23	高齢者関係の社会福祉と介護保険(2)
9	社会保障制度の機能	24	児童向け・子育て支援関連の社会保障制度(1)
10	社会保障の歴史	25	児童向け・子育て支援関連の社会保障制度(2)
11	公的年金の歴史	26	障害者のための社会保障(1)
12	女性就業の社会的分析	27	障害者のための社会保障(2)
13	現行年金制度の概要	28	低所得者に対する社会保障
14	高齢者世帯の生活実態と公的年金給付の現状	29	社会福祉と福祉サービスの改革
15	公的年金の経済理論	30	全体の講義のまとめ

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、定期試験(60%)、レポート課題(10%)

テキスト	参考文献・推薦図書
随時資料を配布する。	『福祉の総合政策』, 駒村康平著, 創成社
関連のある授業科目	資格等
経済学Ⅰ、経済学Ⅱ、経済統計	なし

会計学

《4単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

川井健次

授業の概要

企業の会計はお金の処理から始まり、財務諸表(貸借対照表・損益計算書等)の作成へと続く一連の手続きである。この会計手続きの流れを把握し、財務諸表を作成する力、財務諸表を理解する力を講義を通じて身につけてもらいたい。

到達目標

それぞれの会社において作成される財務諸表の内容を理解できる力を身につける。財政状態を表す貸借対照表・収益力を表わす損益計算書の内容を理解する力である。

事前事後学習

授業計画のそれぞれのテーマに関連するテキストの箇所を事前によく読んでおくこと。ホワイトボードののに板書したことをノートに取り整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	会計の構造① 財務計算の意味	16	貸借対照表原則②繰延資産の会計処理 I
2	会計の構造② 損益計算の意味	17	貸借対照表原則③繰延資産の会計処理 II
3	会計の目的①会計の目的とは?	18	財務諸表の理解①収益力を見る I
4	会計の目的②財務諸表の意味	19	財務諸表の理解②収益力を見る II
5	会計公準 会計公準とは?	20	財務諸表の理解③資本収益率を見る。
6	一般原則①真实性の原則	21	財務諸表の理解④金利支払い能力 I
7	一般原則②正規の簿記の原則	22	財務諸表の理解⑤金利支払い能力 II
8	一般原則③継続性の原則	23	財務諸表の理解⑥損益分岐点の理解 I
9	一般原則④明瞭性の原則	24	財務諸表の理解⑦損益分岐点の理解 II
10	一般原則⑤単一性の原則	25	財務諸表の理解のまとめ
11	一般原則⑥保守主義の原則	26	財務諸表の作成①試算表 I
12	損益計算書原則①発生主義の原則	27	財務諸表の作成②試算表 II
13	損益計算書原則②実現主義の原則	28	財務諸表の作成③精算表 I
14	損益計算書原則③費用収益対応の原則③	29	財務諸表の作成④精算表 II
15	貸借対照表原則①貸借対照表3原則	30	財務諸表の作成まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「財務会計論講義第3版」宇南山英夫編著 東京経済情報出版	「財務計画の原理」宇南山英夫編著 税務経理協会
関連のある授業科目	資格等
簿記・簿記演習	なし

所得税法

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期》

担当者

鶴濱邦昭

授業の概要

確定申告に必要とされる所得税法の知識を修得する。
すべて国民は納税の義務を負っています。そこで、給与所得者・個人事業者は給与の中から所得税を支払わなければなりません。源泉徴収される給与所得者であっても多額の医療費を支払った場合や住宅ローンで家を購入した場合などには確定申告をすれば税金が還付される場合があります。生活に密着した所得税のしくみを解説します。

到達目標

収入・所得のある人は、すべて所得税を国家に納付しなければならないことになっているので、所得税に関する基本的な事項について理解する。例えば、源泉徴収制度・必要経費・各種所得・所得控除等の意味を把握する。

事前事後学習

授業計画のそれぞれのテーマに関連するテキストの箇所を事前によく読んでおくこと。
ホワイトボードに板書したことをノートに取り整理すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	所得税制度のあらまし①所得とは？	1	
2	所得税制度のあらまし②課税所得の内容	2	
3	所得税制度のあらまし③変動所得・臨時所得	3	
4	所得税制度のあらまし④源泉徴収税制度	4	
5	所得税制度のあらまし⑤青色申告制度	5	
6	所得金額の計算①収入金額の計算Ⅰ	6	
7	所得金額の計算②収入金額の計算Ⅱ	7	
8	所得金額の計算③必要経費の計算Ⅰ	8	
9	所得金額の計算④必要経費の計算Ⅱ	9	
10	所得金額の計算⑤事業所得金額の計算	10	
11	所得金額の計算⑥不動産所得金額の計算	11	
12	所得金額の計算⑦給与所得金額の計算	12	
13	所得金額の計算⑧退職所得金額の計算	13	
14	所得金額の計算⑨配当所得金額の計算	14	
15	所得金額の計算⑩一時所得・雑所得金額の計算	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「くらしの税金百科」財団法人納税協会 清文社	「やさしい所得税」税務経理協会
関連のある授業科目	資格等
会計学	なし

相続税法

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

川井健次

授業の概要

民法に定める相続に関する定めについて解説する。
次に、相続にかかる税に対する理解を深める。たとえば、基礎控除や配偶者控除、また、相続税率を使った税額計算などを理解する。

到達目標

民法に対する理解により、法定相続人の相続分の計算ができるようになること。
相続税額計算の基本的なものができるようになること。

事前事後学習

授業計画のそれぞれのテーマに関連するテキストの箇所を事前によく読んでおくこと。
ホワイトボードのに板書したことをノートに取り、理解不十分な点を確認し、後日質問するよう努めること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	相続の意味Ⅰ(法定相続人・遺言)
2		2	相続の意味Ⅱ(遺産分割・承認・放棄)
3		3	相続の意味Ⅲ(限定承認・相続欠格)
4		4	相続税制度Ⅰ(課税対象財産)
5		5	相続税制度Ⅱ(課税価格)
6		6	相続税制度Ⅲ(法改正)
7		7	相続税の計算Ⅰ(基礎控除)
8		8	相続税の計算Ⅱ(相続時精算課税制度)
9		9	相続税の計算Ⅲ(債務控除)
10		10	納付税額の計算Ⅰ(配偶者控除)
11		11	納付税額の計算Ⅱ(未成年者控除)
12		12	納付税額の計算Ⅲ(障がい者控除)
13		13	納付税額の計算Ⅳ(相次相続控除)
14		14	財産価値の計算Ⅰ(法定評価)
15		15	財産価値の計算Ⅱ(通達によるもの)

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、レポート・課題(15%)、学習態度(15%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「くらしの税金百科」財団法人納税協会 清文社	「やさしい相続税」税務経理協会
関連のある授業科目	資格等
所得税法	なし

e-ビジネス論

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期》

担当者

深町修一

授業の概要

eビジネスとは、インターネットが作り出すビジネス環境を利用して、サプライヤーと顧客との間で商品・サービスや情報の取引を行うビジネス形態だが、インターネットの急速な普及により、あらゆる業種において、既存ビジネスモデルに変革をもたらせている。ここでは今後のeビジネスの動向と方向性を検証していく。

到達目標

ビジネスでどのようにコンピュータやインターネットが関わっているのかを理解し、社会にでてからどのような場面でIT機器を導入するかを判断できるような知識を身につける。

事前事後学習

講義内容について復習を行い、講義期間中に数回レポートを提出してもらう。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	e-ビジネス e-ビジネスとは	1	
2	経営情報システムの変遷 情報システムの歴史	2	
3	経営情報システムの変遷 EDPS、MIS、DSS、SIS	3	
4	経営情報システムの変遷 BPR、IT、BtoB	4	
5	小売業の情報システム 利益の評価指標、EOS、POS	5	
6	小売業の情報システム ERモデルとファイルデザイン	6	
7	eビジネスの現状 ECの種類と規模	7	
8	eビジネスの現状 BtoBの種類、BtoCの消費者動向と運営	8	
9	eビジネスの現状 ボーダーレス・ビジネス	9	
10	eビジネスの現状 ビジネス社会への影響	10	
11	eビジネスの現状 ニュービジネスとサービス経済化	11	
12	eビジネスの現状 ベンチャービジネスとe-ビジネス	12	
13	eビジネスの実際 事例研究(1)	13	
14	eビジネスの実際 事例研究(2)	14	
15	eビジネスの今後 eビジネスの可能性と課題	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、課題提出(30%) 定期試験(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	eビジネスの教科書[第五版] 幡鎌博著 創成社
関連のある授業科目	資格等
	なし

プログラミング演習I

《2単位(演習)／経営福祉学科2年後期》

担当者

深町修一

授業の概要

プログラミングを通じて、コンピュータの動作を制御する作業手順であるプログラムの設計と作成に必要な知識を学習させ、ソフトウェア開発の流れを理解する。

到達目標

プログラミング言語としてC言語を用いて、初歩的なプログラミング技術を習得する。本講義では、まずプログラミングを行うための問題解決の手順を学ぶ。そして、C言語の文法知識を具体的な例題を通して理解し、それを実際にプログラミングし、実行する形で授業を進行する。

事前事後学習

演習中に作成したプログラムについては必ず復習して、同じ問題が出された時には解けるようになっておくこと。また、課題を出すので、自分で考えてプログラムを作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	後期	回	後期
1	問題解決の手順1(アルゴリズムとは?)	16	多重ループ(for文)
2	問題解決の手順2(演習)	17	配列(合計、平均)1
3	コンパイル環境、プログラミングの初歩1	18	配列(合計、平均)2
4	コンパイル環境、プログラミングの初歩2	19	配列(ソート)1
5	変数と式1	20	配列(ソート)2
6	変数と式2	21	配列(多次元配列)と2重ループ1
7	計算と出力1	22	配列(多次元配列)と2重ループ2
8	計算と出力2	23	関数(変数のスコープ)1
9	条件分岐1(if文)1	24	関数(変数のスコープ)2
10	条件分岐1(if文)2	25	関数(引数、返値)1
11	多岐条件文(if文)	26	関数(引数、返値)2
12	多岐条件文(switch文)	27	関数(値渡しと参照渡し)1
13	繰り返し(while文)1	28	関数(値渡しと参照渡し)2
14	繰り返し(while文)2	29	総合問題演習1
15	多重ループ	30	総合問題演習2

成績評価基準及び方法

学習態度(10%)、課題提出(20%)、定期試験(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	プログラミング言語C第2版 B.Wカーニンハン、D.M.リッチー共著 共立出版株式会社
関連のある授業科目	資格等
プログラミング演習II	なし

プログラミング演習II

《2単位(演習)／経営福祉学科2年前期》

担当者

深町修一

授業の概要

Webプログラミングを通して、PHPを習得し、リレーショナルデータベースの概念の理解も進める。また、Webサイトの仕組みやデータベースの利用の仕方を理解する。

到達目標

HTMLやPHPを通して、Webサイトの構築の仕方を習得する。また、リレーショナルデータベースの使い方をマスターする。

事前事後学習

演習中に作成したプログラムについては必ず復習して、同じ問題が出された時には解けるようになっておくこと。また、課題を出すので、自分で考えてプログラムを作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期
1	基本的なHTML1	16	PHPの練習2 定数と変数
2	基本的なHTML2	17	PHPの練習3 文字列
3	HTML5の機能1	18	PHPの練習4 配列
4	HTML5の機能2	19	PHPの練習5 演算子
5	JavaScript 1	20	PHPの練習6 繰り返し処理
6	JavaScript2	21	PHPの練習7 条件分岐
7	jQueryとその利用1	22	PHPの練習8 クラスとオブジェクト
8	jQueryとその利用2	23	PHPの練習9 セッション管理
9	Webアプリケーションについて	24	PHPの練習10 正規表現
10	XAMPP環境設定	25	Smartyの利用1
11	MySQLの練習1	26	Smartyの利用2
12	MySQLの練習2	27	総合演習1
13	MySQLの練習3	28	総合演習2
14	MySQLの練習4	29	総合演習3
15	PHPの練習1 基本構造	30	総合演習4

成績評価基準及び方法

学習態度(30%)、演習での成果(70%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	
関連のある授業科目	資格等
プログラミング演習 I	なし

システム設計

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期》

担当者

深町修一

授業の概要

システム開発を行う際に、どのような工程が必要となるかを理解するだけでなく、実際に簡単なシステムを構築するためにはどのようなソフトウェアが必要となるかを体験してもらう。

到達目標

企業等でシステムを導入する場合に必要な知識を身につける。特に、ネットワークを利用したシステムは必須であり、セキュリティーに対する理解も深める。

事前事後学習

講義内容について復習を行い、講義期間中に数回レポートを提出してもらう。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	講義のintroduction
2		2	システム開発工程とシステム開発の手法について
3		3	基本的な計画の立て方と戦略的展開について
4		4	システム開発の準備段階としての要求定義について
5		5	要求仕様の確認やコード設計およびデータ設計について
6		6	アプリケーションの詳細な技術的設計仕様について
7		7	プログラム開発手順と構造化設計について
8		8	テストが必要な局面についてと統合テストへのアプローチの仕方
9		9	システムの導入と運用管理、品質管理について
10		10	開発支援ツールについて
11		11	演習1 実例によるシステム開発計画の演習
12		12	演習2 実例による要求定義の演習
13		13	演習3 実例による外部設計の演習
14		14	演習4 開発支援ツールの使い方
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

最終課題(50%)、学習態度(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
毎回プリントを配布	
関連のある授業科目	資格等
	なし

税理事務実習

《2単位(実習)／経営福祉学科2年前期集中》

担当者

川井健次

授業の概要

会計処理の実務を実際に体験することにより、会計の専門知識と会計処理能力を身につける。

税理事務実習の目的

- ①会計処理の実際に触れ、将来の職業会計人としての素養を身につける。
- ②基本的な技能を実習先にて実際に応用し、生きた知識を身につける。

到達目標

簿記・会計学・所得税等、会計および税については、講義を通じて学ぶことになっているが、現実の社会における会計実務の流れを体験する。

事前事後学習

実習前指導と実習後の評価表による指導を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
	・実習の内容		
	①計算実務、②帳簿・伝票の貴重		
	③データ入力、④説客・接遇		
	⑤文書実務		
	・実習の選考基準		
	①税務・会計分野に所属するもの		
	②つぎの科目から3科目以上履修したもの		
	◆簿記		
	◆簿記演習		
	◆会計学		
	◆所得税法		
	◆相続税法		
	・実習期間		
	8月(12日間)		

成績評価基準及び方法

実習評価(70%)、学習態度(30%)

テキスト	参考文献・推薦図書
なし	会計学及び簿記テキスト
関連のある授業科目	資格等
簿記・簿記演習・会計学・所得税法・相続税法	なし

人間関係とコミュニケーション

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

久保英樹

授業の概要

コミュニケーションの基礎、人間関係の形成について概説する。
(授業の目的、ねらい)

介護の実践のために必要な人間の理解や他者への情報伝達に必要な基礎的なコミュニケーション能力を養う。

到達目標

・自己覚知、他者理解の意義について説明できる。
・対人関係、コミュニケーションの意義と概要について説明できる。
・多様なコミュニケーション技法を用い、他者とコミュニケーションを図ることができる。
・道具を用いた言語的コミュニケーションについて理解できる。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所テキストを読んでおくこと。
事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	関係づくりための人間の理解
2		2	自己覚知の意義
3		3	他者理解、ラポール形成の意義
4		4	人間関係の形成について理解する。 発達と人間関係
5		5	エコロジカルな視点からみた人間関係
6		6	対人関係・コミュニケーションの意義と概要
7		7	集団力学からみた人間関係
8		8	コミュニケーションとは
9		9	対人関係とコミュニケーション
10		10	コミュニケーションの技法(対人距離)
11		11	コミュニケーションの技法(言語的コミュニケーション)
12		12	コミュニケーションの技法(非言語的コミュニケーション)
13		13	コミュニケーションの技法(受容・共感・傾聴)
14		14	機器を用いたコミュニケーション
15		15	記述によるコミュニケーション

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト 「新・介護福祉士養成講座 第I巻 人間の理解」 中央法規出版	参考文献・推薦図書 「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目 介護領域を編成する科目	資格等 介護福祉士国家試験受験資格 社会福祉主事任用資格

社会の理解Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

久保英樹

授業の概要

介護保険制度、障害者自立支援制度、介護実践に関連する諸制度について概説する。
(授業の目的、ねらい)
1. 介護に関する近年の社会保障制度の大きな変化である介護保険制度と障害者自立支援制度について、介護の実践に必要な観点から基礎的知識を習得する。
2. 介護実践に必要とされる観点から、個人情報保護や成年後見制度などの基礎的知識を習得する。

到達目標

1. 介護保険制度の基礎的知識を習得する。
2. 障害者自立支援制度の基礎的知識を習得する。
3. 個人情報保護や成年後見制度などの基礎的知識を習得する。

事前事後学習

事前学習として、毎授業前に必ず当該箇所のテキストを読んでおくこと。
事後学習として、テキスト及びノート、配布資料に目を通し、復習をおこなうこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	介護保険制度創設の背景と目的	1	
2	介護保険制度のしくみ①	2	
3	介護保険制度のしくみ②	3	
4	介護保険制度にかかわる組織と専門職	4	
5	介護保険制度の動向	5	
6	確認テスト①(介護保険制度)	6	
7	障害者の自立とその支援制度	7	
8	障害者自立支援制度のしくみ①	8	
9	障害者自立支援制度のしくみ②	9	
10	障害者自立支援制度にかかわる組織とその役割	10	
11	確認テスト②(障害者自立支援制度)	11	
12	介護実践に関連する諸制度(人々の権利を保護する諸制度)	12	
13	保健医療にかかわる諸施策と医療にかかわる法と諸施策	13	
14	生活を支える諸制度のあらまし	14	
15	確認テスト③(介護実践に関連する諸制度)	15	

成績評価基準及び方法

学習態度(20%)、確認テスト(10%)、レポート(10%)、定期試験(60%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第2巻 社会と制度の理解(第5版)」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護領域を編成する科目	介護福祉士国家試験受験資格 社会福祉主事任用資格

介護基本Ⅲ

《4単位(講義)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

松本末信

授業の概要

- ・介護を必要とする人の理解について概説する。
- ・介護サービスについて概説する。
- ・介護実践における連携について概説する。

(授業の目的、ねらい)

「尊厳の保持」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解すると

到達目標

- ①介護福祉士とは何かを理解することができる。
- ②介護サービス提供の場を理解することができる。
- ③介護実践における連携を理解することができる。

事前事後学習

事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。

授業後にはノートおよび資料の整理を行い、復習すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1	介護サービス	16	多職種連携の意義と目的	
2		17		
3		18		
4	福祉関係法と介護保険	19	協働職種の理解と連携のあり方	
5		20		
6	介護サービス提供の場の特性(高齢者)	21	介護実践における連携	地域連携の定義と目的
7		22		
8	介護サービス提供の場の特性(障がい者)	23	地域連携にかかわる機関の理解	
9		24		
10	介護を必要とする人の理解	25	身近なサービスや機関	
11		26		
12		27		
13	多様なサービス(障害者自立支援法)	28		
14	地域福祉計画と介護	29		
15		30		

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第4巻 介護の基本Ⅱ」 中央法規出版	「介護福祉士用語辞典」 中央法規出版 「新・介護福祉士養成講座 第16巻」
関連のある授業科目	資格等
社会の理解 ほか	介護福祉士資格

介護基本Ⅳ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

皆吉秀太

授業の概要

- ・介護を必要とする人の理解について概説する。
- ・介護における安全の確保とリスクマネジメントについて概説する。
- ・介護従事者の安全について概説する。

・介護従

事者の倫理について概説する。

(授業の目的、ねらい)

到達目標

- ①介護福祉士の倫理について、「社会福祉士及び介護福祉士法」の規定を下に理解し、介護実践の場でどのように活かせるかについて考察できる。
- ②生活者としての利用者が安心して生活できる環境を整えるため、介護の場における事故防止や安全対策の重要性について理解できる。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にはノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	利用者主体・自立支援の考え方 利用者主体の実現とノーマライゼーション
2		2	介護を必要とする人の理解～人間の多様性 生活史、価値観、生活観、生活習慣、就労、雇用、生活様式等の多様性
3		3	・複雑性の理解
4		4	介護における安全の確保とリスクマネジメント 観察、正確な技術、予測・分析
5		5	
6		6	介護における安全の確保とリスクマネジメント～事故防止、安全対策 セーフティマネジメント、緊急連絡システム、防火・防災対策、利用者の生活の安全(防犯、消費者被害)
7		7	
8		8	転倒・転落防止、骨折予防(介護予防)
9		9	
10		10	介護における安全の確保とリスクマネジメント～感染対策 感染予防の意義と介護、感染管理、衛生管理
11		11	
12		12	感染予防の基礎知識と技術
13		13	介護従事者の安全と介護従事者の倫理～介護従事者の心身の健康管理 心の健康管理(ストレス、燃え尽き症候群)
14		14	身体の健康管理(感染予防と対策、腰痛予防と対策)
15		15	労働安全、職業倫理

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポート(20%)、定期試験(40%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第4巻 介護の基本Ⅱ」 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、生活支援技術、からだのしくみなど	介護福祉士資格

介護基本VI

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

皆吉秀太

授業の概要

- ・介護を必要とする人の理解について概説する。
- ・介護における安全の確保とリスクマネジメントについて概説する。
- ・介護従事者の安全について概説する。

(授業の目的、ねらい)

的、ねらい)

・「尊厳の保持

」「自立支援」という新しい介護の考え方を理解するとともに、「介護を必要とする人」を、生活の観点から捉えるための学習。また、介護における安全やチームケア等について理解するための学習とする。

到達目標

- ①介護福祉士の倫理に基づいて、「社会福祉士および介護福祉士法」の規定のもとに理解し、実践の場で倫理がどのように活かせるのかについて理解できる。
- ②生活者としての利用者が安心して生活できる環境を整えるため、介護の場における事故防止や安全対策の重要性について理解できる。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にはノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	利用者主体・自立支援の考え方
2		2	介護を必要とする人の理解～人間の多様性
3		3	・複雑性の理解
4		4	介護における安全の確保とリスクマネジメント
5		5	観察、正確な技術、予測・分析の実際
6		6	セーフティマネジメント、緊急連絡システム、防火・防災対策、利用者の生活の安全(防犯、消費者被害)
7		7	介護における安全の確保とリスクマネジメント～事故防止、安全対策
8		8	転倒・転落防止、骨折予防(介護予防)
9		9	
10		10	介護における安全の確保とリスクマネジメント～感染対策
11		11	感染予防と感染管理、衛生管理の実際
12		12	
13		13	介護従事者の安全～
14		14	介護従事者の心身の健康管理
15		15	自己分析とエゴグラム 心身の健康管理の実際と管理者の役割、職業倫理

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポートまたは定期試験(60%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第4巻 介護の基本Ⅱ」 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、生活支援技術、からだのしくみなど	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅵ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

稲田美和子(10)・竹原輝子(5)

授業の概要

- ・生活支援について概説する。
- ・自立に向けた食事の介護について概説する。
- ・自立に向けた家事の介護について概説する。

(授業の目的、ねら

い)

・尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について習得する学習とする

到達目標

- ①高齢者や障がい者の家庭生活の基本知識を学ぶ。
- ②食生活の知識とその援助方法を学習する。
- ③高齢者や障がい者の支援に応じた食生活が理解できる。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にはノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	家事の意義と目的
2		2	
3		3	
4		4	家事に関するアセスメント
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	生活支援と自立に向けた食事の介護～自立に向けた食生活の介護(稲田)
10		10	
11		11	
12		12	家事の介助の技法
13		13	
14		14	
15		15	生活支援と自立に向けた家事の介護～自立に向けた衣生活の介護(竹原)
11		11	
12		12	
13		13	高年齢者・障害者の食生活
14		14	
15		15	
11		11	衣類の役割と機能
12		12	
13		13	
14		14	衣類の素材・裁縫
15		15	
			高年齢者・障害者の被服

成績評価基準及び方法

学習態度(40%)、レポート又は定期試験(60%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第6巻 生活支援技術Ⅰ」 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、介護基本、障がい理解など	介護福祉士資格

生活支援技術Ⅷ

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

山口亮治

授業の概要

・様々な障害に応じた生活支援について概説する。
(授業の目的、ねらい)

・尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出したり、見守ることも含めた適切な介護技術を用いて、安全に援助できる技術や知識について習得する学習とする

到達目標

①介護を必要とする方々の様々な状況・状態に応じた生活支援が理解できる。
②利用者の状況・状態に応じた生活支援技術が展開できる。

事前事後学習

毎授業の前にテキストの該当範囲の内容を調べておくこと。
授業後にはノートを確認しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回		前期	回	後期
1	生活支援～視覚障害 に応じた介護	視覚障害者と生活の理解	1	
2		生活支援と環境整備	2	
3		介護技術の展開	3	
4		介護技術の展開	4	
5	生活支援～聴覚・言 語障害に応じた介護	聴覚障害について	5	
6		聴力検査について	6	
7		補聴器について	7	
8		聴覚障害の介護技術展開	8	
9		言語障害の介護技術展開	9	
10	生活支援～認知症の ある人に応じた生活支 援技術	認知症介護の目的	10	
11		認知症介護の原則	11	
12		認知症介護の手段・方法	12	
13		介護技術の展開	13	
14		介護技術の展開	14	
15	生活支援の展開	介護技術の展開	15	

成績評価基準及び方法

レポート及び学習態度(80%)、提出物(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第8巻 生活支援技術Ⅲ」中央法規出版、「リハビリテーションから みた介護技術」中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
コミュニケーション技術、障がい理解、認知症の理解など	介護福祉士資格

生活支援技術区

《1単位(演習)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

松永智也

授業の概要

- ・生活支援について概説する。
- ・自立に向けた身じたくの介護を習得する。
- ・自立に向けた移動の介護を習得する。

・自立に向けた排

泄の介護を習得する。

(授業の目的、ねらい)

尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能

到達目標

- ①他の領域との関連性を理解することができる。
- ②在宅や施設での生活など、その特性を理解することができる。
- ③利用者の状況に応じた介護技術が展開することができる。

事前事後学習

事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。

授業後には、演習の課題をできるように復習すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1	知的障がい者と生活支援	1		
2	介護技術の展開	2		
3	精神障がい者と生活支援	3		
4	介護技術の展開	4		
5	生活支援・自立に向けた 身じたくの介護・自立に 向けた移動の介護	高次脳機能障害と生活支援	5	
6	介護技術の展開	6		
7	発達障がい者の生活支援	7		
8	介護技術の展開	8		
9	重度心身障がい者の生活支援	9		
10	介護技術の展開	10		
11	自立に向けた排泄の介護	障害に応じた排泄の介護	11	
12		12		
13	自立に向けた睡眠の介護	介護技術の展開	13	
14	介護技術	実技テスト	14	
15		15		

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第8巻 生活支援技術Ⅲ 3版」 中央法規出版	・「介護福祉用語辞典」 中央法規出版 ・「プロが教える本当に役立つ介護術」 ナツメ社
関連のある授業科目	資格等
コミュニケーション技術・介護実習 ほか	介護福祉士受験資格

生活支援技術Ⅻ

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

松永智也

授業の概要

・終末期の介護について概説する。
・自立に向けた入浴・清潔保持の介護について概説する。

(授業の目的、ねらい)

尊厳の保持の観点から、どのような状態であっても、その人

到達目標

- ①他の領域との関連性を理解する。
- ②利用者の状況に応じた介護技術が展開できる。
- ③終末期の介護ができる。
- ④季節レクリエーションが展開できる。

事前事後学習

事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。

授業後にはノートおよび資料の整理を行い、復習すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	終末期における介護の意義
2		2	終末期の介護～死を迎えるさまざまな状況と介護
3		3	身体的苦痛・精神的苦痛のケア
4		4	スピリチュアルな苦痛・社会的ケア
5		5	ターミナルの各期とケア
6		6	ターミナル期の各職種の役割
7		7	医療を受けている人の例
8		8	医療を受けていない人の例
9		9	高齢者施設の事例
10		10	障害者施設の事例
11		11	障害に応じた介護
12		12	クリスマス会(高齢者施設訪問)
13		13	終末期の介護～看取りでの対応
14		14	死亡時の介護
15		15	グリーフケア
			安全・的確な入浴・清潔保持の介助の技法

成績評価基準及び方法

学習態度およびレポート(20%)、定期試験(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第7巻 生活支援技術Ⅱ 3版」中央法規出版	・「介護福祉用語辞典」中央法規出版 ・「幸せな旅立ちを約束します 看取り士」コスモス21
関連のある授業科目	資格等
コミュニケーション技術・介護実習 ほか	介護福祉士受験資格

介護過程Ⅲ

《2単位(演習)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

松永智也

授業の概要

・介護過程の実践的展開について概説する。
(授業の目的、ねらい)
・他の科目で学習した知識や技術を統合して、介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができる能力を養う学習とする。

到達目標

①介護実習 I bの介護過程の実践を振り返ることができる。
②アセスメントや個別援助計画の実際が理解できる。
③介護実習 I cの介護過程の実践の取り組みができる。

事前事後学習

・毎授業の前に、必ずテキスト「介護過程」の当該箇所を読んでおくこと。
・授業後にはノート・配布資料等を整理しておくこと。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	前期	
1	介護過程の実践的展開～介護過程の一連の流れを理解する	16	介護過程の実践的展開～介護過程の実際	高齢者を理解する
2		17		ボランティアで利用者を理解する
3	介護過程の実践的展開～利用者の状況・状態に応じた介護過程の実際	18	介護過程の実践的展開～介護実習における介護過程	フェイスシートの作成
4		19		
5		20		
6		21		
7		22		
8		23		
9		24		
10		25		
11	要介護者が利用する各法を理解する	26	個別援助計画書の作成	
12		27		
13		28		
14		29		
15	介護過程の実践的展開～介護過程の実際	30	施設アセスメントと計画書	

成績評価基準及び方法

学習態度および提出物(20%)、レポート(80%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第9巻 介護過程 3版」中央法規出版	・「介護福祉用語辞典」中央法規出版 ・「事例で読み解く介護過程の展開」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会福祉概論、生活支援技術、からだのしくみなど	介護福祉士受験資格

介護過程Ⅳ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

松永智也

授業の概要

- ・介護過程の実践的展開について概説する。
- ・介護過程とチームアプローチについて概説する。

(授業の目的、ねらい)

到達目標

- 他の科目で学習した知識や技術を統合して「介護過程を展開」「介護計画を立案」する
- ①様々な利用者の状況に応じた介護過程の展開を理解することができる。
 - ②介護実習Ⅱでの介護過程の実践を振り返ることができる。
 - ③チームアプローチにおける介護福祉士の役割について理解することができる。

事前事後学習

事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。
授業後には、演習の課題をできるように復習すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1		1		
2		2		
3		3		
4		4	介護過程の実践的展開 実習の受け持ち担当者を見つめ直し、モニタリング、アセスメント、計画、実施の一連の方法を習得する	
5		5		
6		6		
7		7		
8		8		ケースカンファレンスの展開と進行の方法(ロールプレイ)
9		9		
10		10		
11		11	介護過程とチームアプローチ サービス担当者会議での情報提供の方法(ロールプレイ)	
12		12		
13		13	介護過程とケアプラン(介護サービス計画)	
14		14		
15		15	他の職種との連携	

成績評価基準及び方法

学習態度および提出物(20%)、レポート(80%)	
テキスト 「新・介護福祉士養成講座 第9巻 介護過程 3版」 中央法規出版	参考文献・推薦図書 「介護福祉用語辞典」中央法規出版 ・「事例で読み解く介護過程の展開」中央法規出版 ・「ICFをとり入れた介護過程の展開」建自社
関連のある授業科目 コミュニケーション技術・介護実習 ほか	資格等 介護福祉士受験資格

介護総合演習Ⅲ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

介護実習Ⅰbのまとめを行うとともに、介護実習Ⅰcへ向けて事例発表の方法、介護技術の確認や自己課題を明確にする。また、自分の将来を考えた職業の選択も考える。
(注)実習先オリエンテーション、実習指導、実習直前指導は、介護技術確認テスト・定期試験に合格した学生のみ、時間外で実施する。

(授業の目的、ねらい)

・実習の教育効果を上げるため、介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の事例報告会または実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習とする。

到達目標

- ①実習中に使用する記録類を記載できる。
- ②実習で行われる基本介護技術を展開できる。
- ③実習先の事業や支援内容を理解できる。
- ④家族・職員とのコミュニケーションの在り方を理解できる。

事前事後学習

随時指示する。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	介護実習Ⅰbの振り返り お礼状の作成・提出物の確認、 報告書のまとめ	1	
2	介護実習Ⅰb発表会 介護実習Ⅰbで学んだことを 発表する	2	
3	介護実習Ⅰcについて(実 習先の説明、概要を知る)	3	
4	介護実習Ⅰc実習準備 実習目標の作成	4	
5	施設介護計画・アセスメント・個 別援助計画の記入方法を学ぶ	5	
6	お礼状の作成・提出物の 確認	6	
7	介護実習Ⅰcの振り返り 報告書のまとめ①	7	
8	報告書のまとめ②	8	
9	介護実習Ⅱについて	9	
10	実習先の説明、実習先の概 要を知る、実習目標の作成	10	
11	介護実習Ⅱ実習準備 個人紹介書・個人情報に関 する誓約書	11	
12	施設介護計画・アセスメント・個別援 助計画の記入方法を学ぶ①	12	
13	施設介護計画・アセスメント・個別援 助計画の記入方法を学ぶ②	13	
14	介護技術確認テスト	14	
15	基本介護技術の確認テスト	15	

成績評価基準及び方法

学習態度及び実技テスト(80%)、レポート(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版・ 実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会の理解、生活支援技術、介護過程、認知症の理解 、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

介護総合演習Ⅳ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

介護総合演習については、実習と組み合わせての学習とし、介護実習Ⅱのまとめ・発表を行い、事例発表の方法、介護技術の確認等を行い、2年間の介護実習を統括しまとめる。
(注)実習先オリエンテーション、実習指導、実習直前指導は、介護技術確認テスト・定期試験に合格した学生のみ、時間外で実施する。

(授業の目的、ねらい)

・実習の教育効果を上げるため、介護実習前の介護技術の確認や施設等のオリエンテーション、実習後の事例報告会または実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習とする

到達目標

- ①実習中に使用する記録類を記載できる。
- ②自己が行う研究に関する準備ができる。(希望者のみ)
- ③実習で行われる基本介護技術を展開できる。
- ④実習先の事業や支援内容を理解できる。
- ⑤介護福祉士としての求められる資質を身につける。

事前事後学習

事前学習として、次回の授業内容についての指示をもとに準備をしておくこと。

事後学習として、授業内容を整理し理解すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1		1	お礼状の作成と提出物の確認	
2		2	介護実習Ⅱのまとめ 報告書の作成①	
3		3		報告書の作成②
4		4		報告書の作成③
5		5	介護実習Ⅱの発表 介護実習Ⅱにて学んだことを発表する	
6		6		
7		7	介護の日の活動 活動を通じて自己の進路を模索する	
8		8		
9		9	2年間の報告書作成	
10		10	2年間の実習の振り返り	
11		11	2年間の実習のまとめ	
12		12		
13		13		
14		14	介護知識・技術確認テスト 介護知識・技術の確認テスト	
15		15		

成績評価基準及び方法

学習態度(50%)、レポート(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習 第3版」中央法規出版 実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会の理解、生活支援技術、介護過程、認知症の理解、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

介護実習 I c

《2単位(実習)／経営福祉学科2年前期集中・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

老人福祉法に基づく施設や事業所もしくは障害者総合支援法に基づく施設や事業所のうちいずれかの施設で合計12日間の実習を行うものとする。

(授業の目的、ねらい)

個々の生活リズムや個性を理解するという観点から様々な生活の場において個別ケアを理解し、利用者・家族とのコミュニケーションの実践、介護技術の確認、多職種協働や関係機関との連携を通じたチームの一員としての介護福祉士の役割について理解する。

到達目標

① 介護実習 I a、I bの体験を踏まえて、介護過程が展開できる(アセスメント・介護計画の作成、実施、評価)。

② さまざまな利用者の生活像、障害像について理解できる。

③

障害特性や利用者のニーズに応じた介護方法を習得する。

事前事後学習

実習の事前学習として、実習受け入れ先について調べておくこと。

事後学習として実習報告書を作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期	
1	◆期日 2年次:6月～7月(12日間) (土日・祭日・中間指導含まず)			
2				
3		◆実習先 老人福祉法に基づく施設や事業所 もしくは障害者総合支援法に基づく施設や事業所		
4				
5		◆目標【第1週】		
6		① 介護実習 I a、I bの体験を踏まえて、介護過程が展開できる(アセスメント・介護計画の作成)。		
7		② さまざまな利用者の生活像、障害像について理解できる。		
8		③受け持ち利用者のアセスメントと個別介護計画を作成する。		
9		◆目標【第2週】		
10		① 障害特性や利用者のニーズに応じた介護方法を習得する。		
11				
12		② 利用者の個別性を尊重した自立支援の在り方を理解できる。		
13		③受け持ち利用者のアセスメントと個別介護計画に基づく実施、評価といった介護過程の展開を行う。		
14				
15				

成績評価基準及び方法

実習先評価(50%)、実習巡回時における面接評価(50%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習」中央法規出版 ・ 実習のしおり	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会の理解、生活支援技術、介護過程、認知症の理解、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

介護実習Ⅱ

《4単位(実習)／経営福祉学科2年前期集中・介護必修》

担当者

松永智也・黒木真吾・久保英樹・小川亜矢子・松本末信

授業の概要

個別ケアを行うために個々の生活リズムや個性を理解し、利用者の課題を明確にするための利用者ごとの介護計画の作成、実施後の評価やこれを踏まえた計画の修正といった介護過程を展開し、他科目で学習した知識や技術を総合して、具体的な介護サービスの提供の基本となる実践力を習得する。実習は、特別養護老人ホームや介護老人保健施設で23日間行う。
(授業の目的、ねらい)

・介護サービスを提供する対象、場によらず、あらゆる介護場面に汎用できる基本的な介護の知識・技術を養い、自立支援の観点から介護実践ができる能力を学ぶ。また、ご利用者やご家族等に対する精神的支援や援助のために実践的なコミュニケーション能力を身につけ、多職種協働やケアマネジメントなどの制度の仕組みを踏まえ、具体的な事例について介護過程の展開できる能力を養い、ご利用者の安全に配慮した介護を提供する能力を習得する。

到達目標

- ①受け持ち担当者に対して、アセスメントを行い、短期入所のイメージで個別介護計画を作成、モニタリングを行い、計画の修正を行うといった、一連の介護過程を展開する。
- ②関係機関との連携やチームケアの実際を把握する。
- ③医療と介護の区別や違いを理解する。
- ④地域・家族に向けた支援を理解する。

事前事後学習

実習の事前学習として、実習受け入れ先について調べておくこと。
事後学習として実習報告書を作成すること。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
	◆期日 2年次:9月～10月(23日間) (土日・祭日・中間指導含まず)	1	
		2	
	◆実習先	3	
	特別養護老人ホームもしくは介護老人保健施設	4	
		5	
	◆目標【第1週】	6	
	①施設の概要、機能、役割、1日のスケジュール等を理解する。	7	
	②実習指導者の指導を受け、受け持ち担当者のアセスメントを行う。	8	
高齢者施設の介護現場で実習を行う		9	
	◆目標【第2週～第5週】	10	
	①利用者に提供される日常生活上の介護技術を習得する。	11	
	②日常生活上の不自由を有する人への介護・援助方法を習得する。	12	
	③受け持ち担当者の個別援助計画を立案、実施し、モニタリングの結果、必要であれば計画の見直しを行う。	13	
	④関係職種の役割と連携方法を習得する。	14	
	⑤地域における施設の役割を学び、家族への支援、地域ケアの展開方法を学ぶ。	15	

成績評価基準及び方法

実習先評価(50%)、実習巡回時における面接評価(50%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第10巻 介護総合演習・介護実習」中央法規出版 ・ 実習のしおり	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
社会の理解、生活支援技術、介護過程、認知症の理解、医療的ケア概論など	介護福祉士受験資格

障がい理解 I

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

・障害の基礎的理解について概説する。

・障害の医学的側面の基礎的知識について概説する。

(授業の目的、ねらい)

到達目標

①障害の基礎について理解できる。

②障害の医学的側面の基礎的知識を習得できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後はノート整理を行い、最終授業時に提出を予定している。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	障害の基礎的理解～障害の概念、障害者福祉の基本的理念	1	
2	障害の基礎的理解～障害の構造的理解(ICIDHからICF)	2	
3	障害者の基礎的理解と現状	3	
4	障害の医学的側面の基礎的知識(視覚・聴覚・言語障害のある人の生活)	4	
5	障害の医学的側面の基礎的知識(運動機能障害のある人の生活)	5	
6	障害の医学的側面の基礎的知識(内部障害、腎機能障害のある人の生活)	6	
7	障害の医学的側面の基礎的知識(呼吸機能障害、膀胱・直腸障害のある人の生活)	7	
8	障害の医学的側面の基礎的知識(心臓・血管系疾患のある人の生活)	8	
9	障害の医学的側面の基礎的知識(免疫不全ウイルスによる免疫機能障害のある人の生活)	9	
10	障害の医学的側面の基礎的知識(知的障害、精神障害のある人の生活)	10	
11	障害の医学的側面の基礎知識(高次脳機能障害・発達障害のある人の生活)	11	
12	障害の医学的側面の基礎的知識(難病障害のある人の生活)	12	
13	障害の医学的側面の基礎的知識(重症心身障害のある人の生活)	13	
14	障害のある人に対する介護の基本的視点	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第13巻 障害の理解」第4版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ 介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

障がい理解Ⅱ

《1単位(演習)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

・障害の医学的側面の基礎的知識について概説する。
協働について概説する。

・連携と
・家族への支援

について概説する。

(授業の目的、ねらい)

到達目標

①障害の医学的側面の基礎的知識を習得できる。

②連携と協働について理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後はノート整理を行い、最終授業時に提出を予定している。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	障害の医学的側面の基礎的知識～視覚障害・聴覚障害(ディスカッション・G)にて理解を深める
2		2	障害の医学的側面の基礎的知識～言語障害・ディスカッション・Gにて理解を深める
3		3	障害の医学的側面の基礎的知識～肢体不自由(運動機能障害)・ディスカッション・Gにて理解を深める
4		4	障害の医学的側面の基礎的知識～呼吸機能障害・ディスカッション・Gにて理解を深める
5		5	障害の医学的側面の基礎的知識～心臓機能障害・ディスカッション・Gにて理解を深める
6		6	障害の医学的側面の基礎的知識～腎機能障害・ディスカッション・Gにて理解を深める
7		7	障害の医学的側面の基礎的知識～膀胱・直腸機能障害・ディスカッション・Gにて理解を深める
8		8	障害の医学的側面の基礎的知識～疑似体験・聴覚障害・言語障害
9		9	障害の医学的側面の基礎的知識～疑似体験・肢体不自由(運動機能障害)
10		10	連携と協働～事例検討(地域におけるサポート体制)
11		11	連携と協働～事例検討(チームアプローチ)
12		12	連携と協働～基本的視点に基づいた個別支援、社会資源の利用と開発
13		13	家族への支援～家族の状態の把握と介護負担の軽減
14		14	家族への支援～家族のレスパイト
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第13巻 障害の理解」第4版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ 介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

からだのしくみⅡ

《2単位(講義)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

篠原淑子

授業の概要

・入浴に関連したところとからだのしくみについて概説する。
関連したところとからだのしくみについて概説する。
したところとからだのしくみについて概説する。
・排泄に
・睡眠に関連
(目的、ねらい)

到達目標

①入浴に関連したところとからだのしくみについて理解できる。
②排泄に関連したところとからだのしくみについて理解できる。
③睡眠に

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみ～入浴・清潔保持のしくみ	1	
2	入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみ～心身の機能低下が入浴・清潔時に及ぼす影響	2	
3	入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみ～変化の気づきと対応①(演習)	3	
4	入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみ～変化の気づきと対応②(演習)	4	
5	排泄に関連したところとからだのしくみ～排泄のしくみ①	5	
6	排泄に関連したところとからだのしくみ～排泄のしくみ②	6	
7	排泄に関連したところとからだのしくみ～心身の機能低下が排泄に及ぼす影響①	7	
8	排泄に関連したところとからだのしくみ～心身の機能低下が排泄に及ぼす影響②	8	
9	排泄に関連したところとからだのしくみ～変化の気づきと対応①(演習)	9	
10	排泄に関連したところとからだのしくみ～変化の気づきと対応②(演習)	10	
11	睡眠に関連したところとからだのしくみ～睡眠のしくみ①	11	
12	睡眠に関連したところとからだのしくみ～睡眠のしくみ②	12	
13	睡眠に関連したところとからだのしくみ～心身の機能低下が睡眠に及ぼす影響①	13	
14	睡眠に関連したところとからだのしくみ～心身の機能低下が睡眠に及ぼす影響②	14	
15	睡眠に関連したところとからだのしくみ～変化の気づきと対応(観察、連携のポイント)(演習)	15	

成績評価基準及び方法

定期試験(60%)、学習態度(20%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第14巻 ところとからだのしくみ」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

からだのしくみⅢ

《2単位(講義)／経営福祉学科2年後期・介護必修》

担当者

篠原淑子

授業の概要

・死にゆく人のこととからだのしくみについて概説する。

(授業の目的、ねらい)

介護技術の根拠となる人体の構造や機能及び介護サービスの提供における安全への留意

到達目標

①死にゆく人のこととからだのしくみについて理解できる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1		1	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」について
2		2	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」を理解する(生物学的・法律学的死)
3		3	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」を理解する(臨床的な死)
4		4	死にゆく人のこととからだのしくみ～終末期から「死」までの変化と特徴(身体的機能低下)
5		5	死にゆく人のこととからだのしくみ～終末期から「死」までの変化と特徴(死後の身体的変化)
6		6	死にゆく人のこととからだのしくみ～終末期から「死」までの変化と特徴
7		7	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」に対するこころの理解(恐怖・不安)
8		8	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」に対するこころの理解(受容する段階)
9		9	死にゆく人のこととからだのしくみ～「死」に対するこころの理解(家族の譲る段階)
10		10	死にゆく人のこととからだのしくみ～施設での看取りについて
11		11	死にゆく人のこととからだのしくみ～医療職との連携のポイント
12		12	死にゆく人のこととからだのしくみ～医療職との連携のポイント
13		13	死にゆく人のこととからだのしくみ～緊急時の対応、応急処置、応急時の対応
14		14	死にゆく人のこととからだのしくみ～緊急時の対応、応急処置、応急時の対応
15		15	まとめ

成績評価基準及び方法

定期試験(60%)、学習態度(20%)、レポート等の提出物(20%)

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第14巻 こととからだのしくみ」第3版 中央法規出版	「介護福祉用語辞典」 中央法規出版
関連のある授業科目	資格等
介護実習、介護総合演習	介護福祉士資格

医療的ケア概論Ⅲ

《1単位(講義)／経営福祉学科2年前期・介護必修》

担当者

小川亜矢子

授業の概要

経管栄養に必要な人体の構造と機能、小児の経管栄養、急変状態への対応など、経管栄養を実施するために必要な基礎的知識と実施手順を修得する。

到達目標

- ① 経管栄養のしくみについて説明できる。
- ② 安全で適切な経管栄養の手順を説明できる。
- ③ 経管栄養を受けている人の日常生活の変化に気づき、医療者に報告することができる。

事前事後学習

毎授業前に、必ず当該箇所のテキストを読んでおく。授業後は、ノート整理を行う。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	消化器系のしくみとはたらき 。消化、呼吸とよくある消化器系の症状	1	
2	経管栄養法とは、注入する内容に関する知識。経管栄養実施上の留意点	2	
3	こどもの経管栄養について。経管栄養に関する感染と予防。経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意	3	
4	経管栄養により生じる危険、注入後の安全確認。急変・事後発生時の対応と事前対策 高齢者及び障害者の「経管栄養」の実施手順	4	
5	経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持。経管栄養の技術と留意点(1) 必要物品の準備と設置利用者の観察	5	
6	経管栄養の技術と留意点(2) 経管栄養の実施手順と留意点、経管栄養実施に伴う利用者の身体変化	6	
7	経管栄養の技術と留意点(4)片づけ、医療者への報告及び記録	7	
8	まとめ	8	

成績評価基準及び方法

定期試験(70%)、学習態度(10%)、レポート(20%)	
テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第15巻 医療的ケア」第3版 中央法規出版	必要に応じて紹介します
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ	医療的ケア 基本研修修了

医療的ケア演習

《1単位(演習)／経営福祉学科2年集中・介護必修》

担当者

小川亜矢子・篠原淑子

授業の概要

経管栄養に必要な人体の構造と機能、小児の経管栄養、急変状態への対応など、経管栄養を実施するために必要な基礎的知識と実施手順を修得する。

到達目標

1. 経管栄養や痰の吸引について説明できる。
2. 安全で適切な経管栄養や痰の吸引の手順を説明できる。
3. 経管栄養やたん吸引を受けている人の日常生活の変化に気づき、医療者に報告することができる。
4. 緊急時の対応について理解できる。

事前事後学習

配布されているプリントを読み、手順を覚えて演習の準備をする。

授業計画(項目・内容)

回	前期	回	後期
1	経管栄養や痰吸引の手順を復習し、演習を行う。	1	
2	経管栄養や痰の吸引演習	2	
3	経管栄養や痰の吸引演習	3	
4	経管栄養や痰の吸引演習	4	
5	経管栄養や痰の吸引演習	5	
6	経管栄養や痰の吸引演習	6	
7	経管栄養や痰の吸引演習	7	
8	経管栄養や痰の吸引演習	8	
9	経管栄養や痰の吸引演習	9	
10	経管栄養や痰の吸引演習	10	
11	経管栄養や痰の吸引演習	11	
12	経管栄養や痰の吸引演習	12	
13	経管栄養や痰の吸引演習	13	
14	救急蘇生法演習	14	
15	まとめ	15	

成績評価基準及び方法

経管栄養法(経鼻経管栄養、胃ろう各5回)、吸引(口腔、鼻腔、気管切開各5回)最終回に実技試験。および救急蘇生法1回実施

テキスト	参考文献・推薦図書
「新・介護福祉士養成講座 第15巻 医療的ケア」第3版 中央法規出版	必要に応じて紹介します
関連のある授業科目	資格等
こころとからだのしくみ	医療的ケア 基本研修修了